

Autorki:
Jolanta Okuniewska, Beata Skrzypiec, Sabina Piłat (edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza)
Edyta Jurys, Marta Bąkowska (edukacje: muzyczna, plastyczna i techniczna)

**Zintegrowany rozkład materiału do podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń
Ale to ciekawe, kl. 2**

BLOK 1. WRACAMY Z WAKACJI

Dzień 1. **Spotkanie po wakacjach**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat szkoły. – Opowiadanie o klasie. – Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych. – Pisanie imion wielką literą. – Utrwalanie poznanych liter. – Słuchanie wiersza Natalii Usenko <i>Powitanie</i> . Edukacja matematyczna: – Odczytywanie zakodowanej za pomocą liczb informacji: WRACAMY DO SZKOŁY. – Rozwijanie orientacji w przestrzeni i w schemacie własnego ciała. – Wykonywanie obliczeń w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego. – Przeliczanie elementów. Edukacja społeczna: – Integrowanie zespołu klasowego.	I (1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.8, 5.6) II (1.1, 2.1, 3.2, 6.9) III (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: – opowiada o tym, co myśli o szkole i czego oczekuje w klasie drugiej, – wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – pisze imiona z zachowaniem zasad ortografii, – czyta zdania, – pisze wyrazy i zdania, – słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania, – odczytuje i koduje informacje, – wykonuje ćwiczenia rozwijające orientację przestrzenną oraz orientację w schemacie własnego ciała, – rozróżnia i nazywa prawą i lewą rękę osoby przedstawionej na obrazku, – oblicza w pamięci sumy w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. **Spotkanie po wakacjach, cd.**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przepisywanie zdań. – Kształtne pisanie. Przepisywanie wyrazów, imion. – Swobodne wypowiadanie się, ćwiczenia w mówieniu. – Szukanie różnic i podobieństw. – Słuchanie tekstu Pawła Beręsewicza <i>Piórnik</i> . Edukacja matematyczna: – Utrwalanie nazw miesięcy. – Uzupełnianie kalendarza urodzin. – Odczytywanie i zapisywanie dat, znaków rzymskich – karta kalendarza. Edukacja społeczna: – Integrowanie zespołu klasowego.	I (1.3, 2.1, 4.1, 4.4) II (6.4) III (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: – czyta i pisze wyrazy oraz zdania, – pisze własne imię, zwraca uwagę na zasadę pisowni imion, – nazywa emocje i mówi, jak mogą się czuć inni, – uważnie słucha tekstu i odpowiada na pytania, – ocenia zachowanie postaci i doradza, jak można pomóc w podanej sytuacji, – czyta nazwy miesięcy, pisze je i ustala ich kolejność, – odczytuje dane z kalendarza, pisze datę swoich urodzin, – analizuje zebrane dane, – uzupełnia kalendarz urodzin, – porządkuje liczby od 1 do 12 i łączy je z odpowiednimi znakami rzymskimi oraz nazwami miesięcy, – postępuje według podanej instrukcji, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 3. Wakacyjne wspomnienia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie o wakacjach. – Wykonywanie ćwiczeń grafomotorycznych, rysowanie oburącz. – Utrwalanie pisowni nazw: miejscowości, gór i rzek. – Czytanie informacji znajdujących się na pocztówce. – Ciche czytanie ze zrozumieniem, odpowiadanie na pytania. Edukacja matematyczna: – Zbieranie i opracowywanie danych na temat: <i>Gdzie spędziliśmy wakacje</i> . Edukacja społeczna: – Opowiadanie o regionach Polski. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie miejsc wakacyjnego wypoczynku – praca z mapą (krajobrazy, kierunki świata).	I (2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.8) II (1.2, 2.1, 4.1) III (1.7, 1.9) IV (3.1, 3.2, 3.3, 3.6)	Uczeń: – opowiada o miejscach, w których często spędza się wakacje, – układa wyrazy z rozsypanki sylabowej, – czyta wyrazy i zdania, – czyta tekst ze zrozumieniem, – odróżnia adresata od nadawcy, – utrwała pisownię imion i zdań zgodną z zasadami ortograficznymi, – odczytuje dane z wykresu, – bierze udział w ankiecie, gromadzi i odczytuje dane, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, – opowiada o regionach Polski, – zna nazwy wybranych miejscowości oraz ich umiejscowienie na mapie, – utrwała na mapie kierunki: północ, południe, wschód, zachód.

Dzień 4. Przywiezione z wakacji

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ustne opisywanie przedmiotu. – Utrwalanie pojęć: głoska, litera, sylaba. – Czytanie opowiadania o pamiętce. Edukacja matematyczna: – Wyróżnianie elementów w zbiorze. – Tworzenie kolekcji, klasyfikowanie elementów. – Porównywanie liczebności zbiorów (wakacyjne pamiętki). Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie informacji o skarbach ziemi i elementach krajobrazu.	I (2.1, 2.7, 3.2, 5.1) II (1.2, 2.4, 6.1) IV (3.1)	Uczeń: – opisuje ustnie wybraną pamiętkę z wakacji, – czyta wiersz ze zrozumieniem i zaznacza zdania prawdziwe, – czyta krótki opis i dobiera do niego odpowiednią ilustrację, – pisze litery w liniaturze, – uzupełnia wyrazy sylabami, – dzieli wyrazy na sylaby, głoski oraz przelicza litery w wyrazach, – wyszukuje określone elementy, przelicza je i porównuje liczebność zbiorów, – tworzy kolekcję pamiętek, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 5. Bezpieczna droga do szkoły

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wiersza Agnieszki Frączek <i>Bezpiecznie na drodze</i> . Edukacja matematyczna: – Szacowanie, liczenie pojazdów – wyciąganie wniosków. Edukacja przyrodnicza: – Zorganizowanie wycieczki na skrzyżowanie dróg. – Utrwalanie znaków drogowych, zasad przechodzenia przez jezdnię. Edukacja techniczna: – Wykonywanie makiet miasta. – Planowanie pracy. – Odpowiednie gospodarowanie materiałami.	I (2.1, 3.2) II (2.1, 2.4, 6.6) IV (2.5, 2.10, 2.11) VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)	Uczeń: – czyta wiersz; opowiada, jak powinien zachowywać się na drodze, – szacuje, przelicza pojazdy na drodze, – poznaje wybrane pionowe i poziome znaki drogowe, – grupuje wybrane znaki drogowe według rodzajów: ostrzegawcze, informacyjne, nakazu, zakazu, – tworzy makietę miasta, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w grupie.

Edukacja muzyczna: Wakacyjne nastroje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia słuchowe – dźwięki dłuższe i krótsze (ósemka, ćwierćnuta), Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym, Śpiewanie piosenki <i>Pamiętki z wakacji</i>, Taneczna improwizacja ruchowa. 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyróżnia dźwięki dłuższe i krótsze oraz odpowiadające im wartości rytmiczne (ósemka, ćwierćnuta), rytmizuje tekst w metrum parzystym, śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Mój proporczyk

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Pisanie imienia i rysowanie piktogramów, trójkąta. Wycinanie i przyklejanie, łączenie różnych materiałów. Projektowanie i wykonywanie rekwizytu wykorzystywanego do nauki. 	V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pisze swoje imię i rysuje obrazek dotyczący tego, co lubi robić, rysuje i wycina proporczyk w kształcie trójkąta.

BLOK 2. NASZE SPRAWY

Dzień 1. **Wśród przyjaciół**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. Ustalanie kolejności wydarzeń. Prowadzenie swobodnej rozmowy na temat właściwych zachowań w klasie na podstawie tekstu i doświadczeń dzieci. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Utrwalanie wiadomości. Kodowanie. Zaznaczanie w tabelach sum liczb. 	I (2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1) II (3.1, 3.2, 4.1, 4.2)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> utrwała pisownię dwuznaków, układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, słucha uważnie opowiadania, odpowiada na pytania do tekstu, opowiada o bezpiecznych zachowaniach w klasie, koloruje rysunki, które mają głoskę sz w nazwach, wykonuje obliczenia w zakresie 20, wybiera ze zbioru liczb składniki sum 10 i 20, koduje i dekoduje informacje, wykonuje zadania według poleceń, współpracuje w parze.

Dzień 2. **Nasze klasowe zasady**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Czytanie opowiadania Jolanty Okuniewskiej <i>Trudny poranek</i>. Utrwalanie pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz</i>. Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. Pisanie zasad regulaminu klasowego. Wykonywanie plakatów z regulaminem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe. Wyróżnianie zbiorów w klasie. Posługiwanie się określeniami: <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>. 	I (3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1) II (2.4, 3.2, 4.1, 6.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, czyta wyrazy i zdania, zna znaczenie słowa <i>kodeks</i>, dokonyuje analizy i syntezy głoskowej oraz przelicza litery w wyrazach, wyróżnia w tekście wyrazy jednosylabowe, wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych: <i>mieć muchy w nosie, wstać lewą nogą</i>, zapisuje zasady dobrego zachowania, oblicza sumy i różnice w zakresie 20, z przekroczeniem progu dziesiętkowego, porównuje liczebność zbiorów; stosuje

Edukacja społeczna: – Nazywanie ról i obowiązków, w tym obowiązków dyżurnego. – Tworzenie reguł klasowego kodeksu zachowania. Edukacja przyrodnicza: – Określanie zasad dbania o otoczenie/ o klasę (dbanie o rośliny i zwierzęta, podawanie sposobów na segregowanie odpadów, dbanie o estetykę otoczenia oraz higienę pracy i nauki).	III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	pojęcia: <i>więcej, mniej, tyle samo</i> , – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze, w zespole, – zapisuje zasady dbania o otoczenie.
	IV (1.5, 1.8, 2.4)	

Dzień 3. Dobry kolega, dobra koleżanka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie tekstu na temat pomocy koleżeńskiej. – Określanie i zapisywanie wyrazów oznaczających cechy dobrego kolegi/dobrej koleżanki. – Słowne opisywanie postaci. – Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. Edukacja matematyczna: – Doskonalenie rachunku pamięciowego. – Rozwiązywanie zadań na podstawie ilustracji. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych.	I (2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1) II (3.2, 4.1, 6.3, 6.9)	Uczeń: – wypowiada się na temat przyjaciół i przyjaciółni na podstawie fragmentu lektury, – pisze imię i wyrazy oznaczające cechy charakteru przyjaciela, – prezentuje wykonaną pracę i ustnie opisuje przyjaciela, – wykonuje obliczenia w zakresie 20 z przekraczaniem progu dziesiętkowego (dodawanie i odejmowanie), – zna wartości poszczególnych monet, – oblicza wartość posiadanych monet, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy.

Dzień 4. Nasze zdolności. Dzień Kropki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i słuchanie książki Petera Hamiltona Reynoldsa <i>Kropka</i> . – Utrwalanie pojęć: <i>głoska, litera, sylaba, wyraz</i> . – Wypełnianie karty z informacjami o sobie. – Ćwiczenia w czytaniu i w kształtnym pisaniu. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek z zapalkami. – Doskonalenie orientacji przestrzennej – poruszanie się po sieci kwadratowej (w prawo, w lewo, w górę, w dół). – Czytanie informacji umieszczonych na planie – rzut od góry. Edukacja społeczna: – Integrowanie zespołu klasowego, omawianie ról pełnionych w klasowym samorządzie.	I (1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1) II (1.1, 4.2) III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	– słucha uważnie tekstu informacyjnego, – czyta książkę o Vashti, – uzupełnia wizytówkę i prezentuje ją w klasie, – opowiada o sobie, – nazywa cechy charakteru i umiejętności, – pisze wyrazy i zdania, – wykonuje rysunek z kropką, – gra w gry logiczne, – sprawdza zapisany kod i koduje informację, – rysuje linie łączące kropki i nazywa rysunek, – wykorzystuje linijkę do rysowania linii prostych, – współpracuje w parze.

Dzień 5. Festiwal talentów (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na zadany temat, prezentacje. Edukacja społeczna:	I (2.1, 2.2, 2.3) III (1.4)	Uczeń: – zna znaczenie słowa <i>festiwal</i> , – bierze udział w klasowym (szkolnym) festiwalu talentów,

<ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie i nazywanie swoich mocnych stron. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów. 	VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)	<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje swój talent, – wykonuje narzędzie do puszczenia baniek mydlanych, – sprawnie posługuje się narzędziami, – wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją, – czyta tekst ze zrozumieniem i rozwiązuje test, – ocenia swoją pracę.
--	---------------------------	---

Edukacja muzyczna: Śpiewamy, kiedy jesteśmy razem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie ćwiczeń słuchowych – dźwięki krótsze i dłuższe (ósemka, ćwierćnuta, półnuta). – Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym. – Śpiewanie piosenki. – Przygotowanie i wykonanie tanecznej improwizacji ruchowej. 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wyróżnia dźwięki dłuższe i krótsze oraz odpowiadające im wartości rytmiczne (ósemka, ćwierćnuta, półnuta), – rytmizuje tekst w metrum parzystym, – śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Kodeks klasowy – plakat

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Projektowanie i wykonywanie plakatu (praca grupowa). – Rysowanie elementów, które są graficznym przedstawieniem zasad zachowania (piktogramów). 	V (1.1.a, 1.1.d, 2.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje rysunki do kodeksu klasowego, – układa kompozycję z wykonanych rysunków w formie plakatu.

BLOK 3. JAK SIĘ POROZUMIEWAMY

Dzień 1. **Alfabet**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i analizowanie wiersza Natalii Usenko <i>Alfabet</i>. – Nauka alfabetu na pamięć. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozróżnianie pojęć: <i>cyfry</i>, <i>liczby</i>. – Utrwalanie wiadomości o systemie dziesiętkowym – jedności i dziesiątki w liczbie. – Wprowadzenie pojęcia <i>liczby dwucyfrowe</i>, zapisywanie tych liczb. – Wykonywanie działań w zakresie 20. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie historii komunikacji, pisma. 	I (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.6) II (2.2, 2.3, 3.2) IV (2.16)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wiersz, – dokonuje analizy i syntezy wzrokowej wyrazów, – uczy się na pamięć alfabetu, – pisze wybrane litery w kolejności alfabetycznej, – odróżnia cyfry od liczb, – mówi, ile dziesiątek i ile jedności jest w danej liczbie, – odczytuje i zapisuje liczby dwucyfrowe, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – wykonuje zadania według poleceń, – poznaje historię komunikowania się i dowiadytuje się, co miało największy wpływ na jego rozwój, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. **Porozumiewamy się bez słów**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie sposobów porozumiewania się bez słów. 	I (1.1, 1.2, 2.7, 2.8, 3.2, 4.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat porozumiewania się bez słów, na podstawie ilustracji,

<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznavanie z różnymi sposobami porozumiewania się, np.: alfabet Morse'a, język migowy. - Odczytywanie krótkiej wiadomości zapisanej alfabetem Morse'a. - Czytanie tekstu popularnonaukowego. - Rozwiązywanie szyfrów i łamigłówek słownych. - Utrwalanie alfabetu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zadań tekstowych. - Zapisywanie działań oraz odpowiedzi w formie zdań. - Doskonalenie umiejętności rachunkowych, rozwiązywanie szyfru. - Wprowadzenie pojęć <i>składniki</i> i <i>suma</i>. - Obliczanie sumy liczb. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa o kulturze wypowiedzi i o wzajemnej życzliwości. - Poznavanie sposobów porozumiewania się bez słów. - Omawianie znaczenia komunikacji, pisma dla rozwoju cywilizacji. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie historii komunikacji, pisma. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie bransoletki zgodnie z instrukcją. - Wiązanie sznurkiem. 	<p>II (3.2, 4.1)</p> <p>III (1.3, 1.4, 2.6)</p> <p>IV (2.16)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst informacyjny i odpowiada na pytania, - poznaje alfabet Morse'a i język migowy, - odczytuje zakodowaną informację, - wyróżnia samogłoski, - pisze wybrane litery w kolejności alfabetycznej, - rozwiązuje sudoku wyrazowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - zna pojęcia: <i>składnik</i>, <i>suma</i>, - oblicza sumy w zakresie 20, - wykonuje zadania według poleceń, - rozmawia o kulturze i wzajemnej życzliwości, - współpracuje zgodnie w parze, - wykonuje bransoletkę zgodnie z instrukcją, - sprawnie zawiązuje sznurek.
--	---	--

Dzień 3. Używamy słów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uważne słuchanie dialogu. - Czytanie z podziałem na role, odgrywanie scenek. - Czytanie powiedzeń i wyjaśnianie ich znaczeń. - Utrwalanie wiadomości o alfabecie i kolejności alfabetycznej. - Utrwalanie zasady pisowni imion wielką literą. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie wiadomości o liczbach dwucyfrowych. - Wykonywanie działań w zakresie 20. - Rozwiązywanie zagadek matematycznych. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.6, 4.4, 4.6)</p> <p>II (2.3, 3.2, 6.8, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słucha uważnie dialogu, - zna znaczenie pojęcia <i>dialog</i>, - czyta tekst z podziałem na role, - ocenia zachowanie bohaterów i sugeruje, jak można zachować się inaczej, - odgrywa scenki dramatowe, - wyjaśnia i pisze powiedzenia, - wie, czym są alfabet i kolejność alfabetyczna, - układa wyrazy według kolejności alfabetycznej, - odczytuje i zapisuje liczby dwucyfrowe, - układa i rozwiązuje zagadkę matematyczną o liczbie dwucyfrowej, - zapisuje liczbę jako sumę trzech składników, - uzupełnia piramidy liczbowe sumami, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w parze.

Edukacja muzyczna: Gramy na „trąbafonach”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia słuchowe – dźwięki dłuższe i krótsze (ósemka, ćwierćnuta, półnuta, pauza ćwierćnutowa). - Rozpoznawanie dźwięków granych na instrumentach perkusyjnych. - Realizowane ruchem i na instrumentach 	<p>VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 4.1, 4.4, 4.5)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje proste schematy rytmiczne w metrum parzystym, - reaguje na ciszę w muzyce i przedstawia ruchem sylabę rytmiczną <i>sza</i> (pauzę ćwierćnutową),

perkusyjnych schematów rytmicznych. – Śpiewanie. – Tworzenie instrumentów perkusyjnych.		– śpiewa piosenkę, – tworzy prosty instrument perkusyjny.
---	--	--

Edukacja plastyczna: Ozdobny inicjał w ramce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Projektowanie i wykonywanie ozdobnego inicjału. – Wycinanie i przyklejanie elementów, z wykorzystaniem różnych materiałów. – Wykonywanie passe-partout.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3)	Uczeń: – pisze i ozdabia wybranymi elementami pierwszą literę imienia, – rysuje prostokąt i wycina passe-partout.

BLOK 4: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „ASIUNIA”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i omawianie lektury. – Wypowiadanie się o bohaterach, miejscu akcji, wydarzeniach, bezinteresownej pomocy, odwadze, życiu i problemach dzieci w czasie wojny. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie wiadomości o liczbach dwucyfrowych. – Rozkładanie liczb na składniki.	I (1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4) II (2.3, 3.2)	Uczeń: – czyta informację o autorze lektury, – uzupełnia wizytówkę lektury, – pisze imię i nazwisko pisarki oraz tytuł lektury z zachowaniem zasad ortografii, – wyróżnia bohaterów lektury, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, – przedstawia liczbę jako sumę trzech składników, – dodaje w zakresie 20, – rozwiązuje zadanie z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze.

Dzień 2. Asiunia (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie lektury. – Pisanie charakterystyki głównej bohaterki lektury <i>Asiunia</i> . Edukacja społeczna: – Poznawanie wybranych wydarzeń z historii Polski (II wojna światowa). Edukacja plastyczna: – Malowanie obrazu.	I (1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 4.2) III (1.1, 1.2, 1.4, 1.5) V (2.1, 2.2, 2.7, 2.8)	Uczeń: – omawia lekturę, – opisuje główną bohaterkę lektury, – pisze, co sądzi o opisywanej postaci, – pisze, gdzie mieszkała bohaterka, – nazywa obrazki i wyszukuje te nazwy w wykreślanie, – ogląda film animowany <i>The War That Changed Rondo (Jak wojna zmieniła Rondo)</i> , – koloruje/ maluje plakat, współpracując w zespole, – opowiada o tym, co łączy ludzi i pozwala im przetrwać trudny czas, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w zespole.

BLOK 5: JESIEŃ W SADZIE I W OGRODZIE

Dzień 1. Na straganie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie z podziałem na role. – Nauka na pamięć wiersza Jana Brzechwy <i>Na straganie</i> . – Czytanie i pisanie nazw owoców i warzyw. – Opisywanie budowy rośliny na przykładzie pomidora lub ziemniaka. – Poznawanie zasad pisowni wyrazów z ó wymiennym na o, a, e. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań związanych z ważeniem. Edukacja społeczna: – Określanie zasad współpracy w zespole. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie owoców i warzyw – jesienny ogród, jesienny sad. – Wyróżnianie części jadalnych wybranych warzyw i owoców. Edukacja techniczna: – Wykonywanie rekwizytu do przedstawienia. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów (połączenia trwałe, model kartonowy, nacinany).	I (2.6, 3.1, 3.6, 4.1, 4.2, 4.4) II (3.2, 4.1, 6.7) III (1.1, 1.3) IV (1.1, 1.2, 2.7, 2.8) VI (1.4, 2.1, 2.2.c, 3.2)	Uczeń: – czyta wiersz z podziałem na role, – przygotowuje inscenizację, – zapisuje nazwy wybranych owoców i warzyw, – wyróżnia części jadalne wybranych owoców i warzyw, – zna zasadę pisowni wyrazów z ó wymiennym na o, a, e, – zna zapis 1 kg (kilogram), – waży owoce i warzywa, – wykonuje obliczenia wagowe, – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – nazywa i zapisuje nazwy części rośliny (kwiaty, owoce, liście, łodyga, korzenie, bulwy), – wykonuje zadania według poleceń, – wykonuje rekwizyt do przedstawienia zgodnie z instrukcją, – współpracuje w parze i w zespole.

Dzień 2. Rumiane jabłko

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opisywanie owocu według planu i zgromadzonego słownictwa. – Formułowanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania. – Stosowanie przecinka przy wyliczaniu. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin na zegarze.	I (4.1, 4.2, 4.3, 4.5) II (6.4)	Uczeń: – poznaje jabłko wieloma zmysłami i odpowiada na pytania, – odczytuje informacje z mapy myśli, – uzupełnia mapę myśli wybranymi wyrazami, – opowiada o ulubionym owocu, – wzbogaca słownictwo – wymienia cechy (przymiotniki), – opisuje owoc według planu, – ustala plan dnia i opowiada o nim, – odczytuje pełne godziny i zaznacza je na zegarach, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parach.

Dzień 3. Zdrowie z sadu i z ogrodu

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Odczytywanie informacji z piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. – Poznawanie przepisu na sałatkę owocową. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych. Edukacja przyrodnicza:	I (3.2, 4.2) II (6.4) IV (2.7, 2.8)	Uczeń: – zna piramidę zdrowego żywienia i aktywności fizycznej i opowiada o niej, – uzupełnia wyrazami zdania o zdrowym odżywianiu, – czyta przepis na sałatkę owocową, – wymienia składniki sałatki oraz nazywa czynności, które należy wykonać w trakcie jej przygotowywania,

<ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na temat zdrowego odżywiania. - Omawianie piramidy zdrowego żywienia. 		<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje przepis na zdrową przekąskę, - wykonuje obliczenia zegarowe, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze, w zespole.
---	--	---

Dzień 4. Zdrowo się odżywiamy (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie zasad dotyczących zdrowego odżywiania się. - Nazywanie zdrowych produktów żywnościowych. - Pisanie zdań o zdrowym odżywianiu. - Układanie jadłospisu. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zasad zachowywania się przy stole. - Przygotowywanie posiłku (współpraca, degustacja). Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zasad zdrowego odżywiania się. - Przygotowywanie zdrowego posiłku. - Przygotowywanie jadłospisu. 	<p>I (3.2, 4.1, 4.2, 4.5)</p> <p>III (1.1, 1.3, 1.4, 1.9)</p> <p>IV (2.7, 2.8)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha porad dietetyka na temat zdrowego odżywiania się, - poszerza wiadomości na temat diety, - odczytuje zasady zdrowego odżywiania się i wybiera produkty dobre dla zdrowia, - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, - planuje jadłospis na jeden dzień i go zapisuje, - przygotowuje zdrowy posiłek według przepisu, - zapoznaje się z zasadami zachowywania się przy stole i je zapisuje, - wymyśla i zapisuje hasło o zdrowym odżywianiu się, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. W świecie zwierząt

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie krzyżówki. - Wykonywanie strony tytułowej gazety <i>Ale to ciekawe!</i> - Zapisywanie tytułu, imienia i nazwiska wielką literą. - Tworzenie rodzin wyrazów. - Omawianie pisowni wyrazów z ż niewymiennym na przykładzie nazw zwierząt: <i>żubr, żaba, żyrafa, żmija, wąż, bażant, ważka, żółw</i>. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin na zegarze, w systemie dwudziestoczworgodzinny. 	<p>I (4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.8, 6.1, 6.3)</p> <p>II (6.4)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje krzyżówkę, - wyszukuje informacje o zwierzętach w książkach, w internecie, - pisze zdania, - projektuje i wykonuje okładkę do gazety, - poznaje nazwy zwierząt, w których występuje ż niewymiennie, - uczy się na pamięć wybranych wyrazów z ż niewymiennym, - poznaje pojęcie <i>doba</i>, - odczytuje godziny w systemie 24-godzinnym, - układa zagadki matematyczne, - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny), - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje w parze i w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja muzyczna: Muzykowanie w kuchni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia słuchowe – rozpoznawanie dźwięków wyższych i niższych (<i>sol, mi, la</i>), dźwięków dochodzących z otoczenia (kuchnia). - Granie na dzwoneczkach melodii z dźwięków: <i>sol, mi, la (g1, e1, a1)</i>. - Układanie akompaniamentu do piosenki na instrumentach perkusyjnych. 	<p>VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - realizuje proste schematy rytmiczne w metrum parzystym, - śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la</i>, solmizacją, z fonogestyką, - gra prostą melodię na dzwoneczkach, - śpiewa piosenkę i wykonuje do niej akompaniament na instrumentach

- Śpiewanie piosenki.		perkusyjnych.
-----------------------	--	---------------

Edukacja plastyczna: Owoce i warzywa – pyszne, zdrowe, kolorowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie pojęć: <i>barwy podstawowe</i> i <i>barwy pochodne</i>. - Wycinanie i przyklejanie elementów. - Tworzenie kompozycji – martwa natura. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wybiera bibułę witrażową w barwach podstawowych (żółtej, niebieskiej, czerwonej), - wycina owoce (gruszkę, jabłko, śliwkę) z bibuły witrażowej, - układa kompozycję z wyciętych owoców (tworzy barwy pochodne).

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 1**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem. - Redagowanie opisu. - Wyszukiwanie rzeczowników w tekście. - Utrwalanie umiejętności układania wyrazów w kolejności alfabetycznej. - Utrwalanie zasady ortograficznej – wyrazy z ó wymiennym na o. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie nazw i kolejności dni tygodnia, wykonywanie obliczeń kalendarzowych. - Wykonywanie obliczeń zegarowych (pełne godziny). - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. - Wykonywanie obliczeń wagowych (kg). Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zachowania się w przypadku zgubienia przedmiotu. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie oznak jesieni w przyrodzie. 	I (3.2, 4.4, 4.6, 5.4) II (3.2, 6.4, 6.7) III (1.1, 1.4) IV (1.1, 1.2, 1.6, 2.9)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta opis ze zrozumieniem, - samodzielnie zapisuje krótki opis zgodnie z instrukcją, - zna alfabet, układa wyrazy w kolejności alfabetycznej, - zna wyrazy, w których ó wymienia się na o, - wykonuje obliczenia kalendarzowe, - oblicza masy produktów, - odczytuje godziny na zegarze i je zapisuje, zaznacza podane godziny na zegarze, - rozwiązuje zadanie z treścią, - zna oznaki jesieni, - wykonuje zadania zgodne z poleceniami, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

BLOK 6: JESIENNE KOLORY, ZAPACHY I ODGŁOSY

Dzień 1. **Jesień pod lupą**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Ustne i pisemne odpowiadanie na pytania do tekstu. - Wprowadzanie rzeczowników jako wyrazów oznaczających nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy. - Zapisywanie notatki np. w postaci mapy myśli. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. - Rozwiązywanie złożonego zadania tekstowego. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie zmian, jakie zachodzą jesienią w przyrodzie. 	I (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.4) II (3.2, 4.1) IV (1.1, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, - odpowiada na pytania do tekstu (ustnie i pisemnie), - wyjaśnia, czym są rzeczowniki, - podaje przykłady rzeczowników, wyszukuje je w tekście, - uzasadnia swoje stanowisko, - sporządza notatkę, np. w postaci mapy myśli, - dodaje i odejmuje w zakresie 20, - rozwiązuje zadanie złożone, - wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, - podaje przykłady zmian w przyrodzie oznaczających nadejście jesieni, - współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jesień u fryzjera

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie wiersza Danuty Gellnerowej <i>Jesień u fryzjera</i> . – Przygotowywanie i odgrywanie scenek teatralnych. – Przygotowywanie rekwizytów i kostiumów. – Wprowadzanie zasady pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach. Edukacja matematyczna: – Omawianie symetrii w przyrodzie. – Rysowanie fragmentów obrazków z zachowaniem symetrii. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas przygotowywania inscenizacji oraz wykonywania zadań. – Dokonywanie samooceny.	I (1.3, 2.6, 3.1, 3.3, 3.4, 4.4) II (5.4) III (1.1, 1.10)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje w tekście i zapisuje rzeczowniki, – pracując w zespole, przygotowuje inscenizację wiersza, – odgrywa swoją rolę, – uzasadnia swoje stanowisko, – udziela informacji zwrotnej i dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami, – wymienia spółgłoski, po których zapisujemy rz , – poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach, – wyjaśnia pojęcie <i>symetria</i> , wskazuje figury symetryczne, – dorysowuje brakujące części obrazków z zachowaniem symetrii, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Szumią drzewa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie tekstu popularnonaukowego na temat drzew. – Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Utrwalanie wiadomości dotyczących rzeczownika. – Zapisywanie wyszukanych informacji o wybranych drzewach. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. – Rozwiązywanie zadania tekstowego. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie oznak jesieni w przyrodzie. – Rozpoznawanie drzew (dąb, brzoza, klon, kasztanowiec, jarząb, jesion) po owocach i liściach. – Omawianie znaczenia drzew w przyrodzie. Edukacja techniczna: – Wykonywanie <i>Atlasu drzew</i> zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Wykorzystywanie narzędzi (dziurkacz, nożyczki). – Łączenie kart atlasu – wiązanie tasiemki na kokardę.	I (1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 4.4, 4.5, 5.4) II (3.2, 4.1) IV (1.1, 1.3) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje potrzebne informacje, korzysta z różnych źródeł, – zapisuje ciekawostki na temat wybranych drzew, – rozwiązuje rebusy i zagadki, – przypisuje rzeczowniki do kategorii: nazwy osób, nazwy zwierząt, nazwy roślin, nazwy rzeczy, – dodaje i odejmuje w zakresie 20, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – rozpoznaje omawiane drzewa (dąb, brzoza, klon, kasztanowiec, jarząb, jesion) po liściach i owocach, – wykonuje <i>Atlas drzew</i> zgodnie z instrukcją, – sprawnie używa narzędzi, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. Wycieczka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie krótkiej notatki – karty wycieczki. Edukacja społeczna: – Przestrzeganie zasad zachowywania się w parku lub w lesie. – Rozwijanie umiejętności współpracy podczas wykonywania zadań. – Branie udziału w akcji <i>Sprzątanie świata</i> . Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie omawianych drzew. – Prowadzenie obserwacji przyrodniczych. – Segregowanie odpadów, branie udziału w akcji <i>Sprzątanie świata</i> .	I (4.1, 4.3, 4.4) III (1.1, 1.10) IV (1.1, 1.8, 3.1)	Uczeń: – zna zasady zachowywania się w lesie lub w parku i ich przestrzega, – dokonuje obserwacji przyrodniczych, – notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji, – rozpoznaje omawiane na zajęciach drzewa po owocach i liściach, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 5. Święto wiewiórki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Kilkudzaniowe wypowiedzi na zadany temat. – Notowanie wybranych informacji (strona w gazecie <i>Ale to ciekawe!</i> Poświęcona wiewiórce). Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie przygotowań zwierząt do zimy (wiewiórka). – Poznawanie charakterystycznych cech gryzoni na przykładzie wiewiórki. – Przybliżanie specyfiki pracy pracowników redakcji gazety.	I (1.1, 2.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3) II (3.2, 4.1, 6.3) IV (1.1, 1.4, 2.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje informacje w różnych źródłach, – zapisuje informacje na temat wiewiórki w formie strony w gazecie, – uzasadnia swoje stanowisko, – dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – podaje nazwy pracowników redakcji gazety; wyjaśnia krótko, na czym polega ich praca, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja muzyczna: Jesienna poleczka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Utrwalanie dźwięków: <i>sol, mi, la, re, do (g1, e1, a1, d1, c1)</i> w metrum parzystym. – Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym, granie na dzwonkach i śpiewanie. – Taniec – polka krakowska (krok podstawowy).	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.1, 4.5)	Uczeń: – śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i> , solmizacją, z fonogestyką, – gra prostą melodię na dzwonkach, – śpiewa piosenkę, – zna podstawowy krok polki krakowskiej i tańczy w parze.

Edukacja plastyczna: Jesienne kolory w parku lub w lesie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami plakatowymi. – Wycinanie i przyklejanie elementów.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3)	Uczeń: – wycina i przykleja papierowe paski, – maluje farbami plakatowymi jesienny pejzaż z brzoźami.

BLOK 7: WOKÓŁ NAS**Dzień 1. Kto nas uczy?**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Konstruowanie pytań do wywiadu. – Przeprowadzanie wywiadu z nauczycielką lub z nauczycielem. Edukacja matematyczna: – Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie różnych umiejętności potrzebnych w pracy zawodowej. – Opisywanie specyfiki wybranych zawodów.	I (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5) II (3.2, 4.1, 6.3) IV (2.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – opowiada o zawodzie, który go interesuje, – przeprowadza krótki wywiad z nauczycielką lub z nauczycielem, zapisuje odpowiedzi, – zapisuje przymiotniki opisujące wybraną nauczycielkę lub wybranego nauczyciela, – rozwiązuje zadania tekstowe, – sprawnie dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Kogo kocham i szanuję

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Analizowanie tekstu, ocenianie postępowania jego bohaterki. – Ustne wypowiadanie się na temat rodziny i relacji rodzinnych. – Wyszukiwanie wyrazów należących do rodziny wyrazów. Edukacja matematyczna: – Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat rodziny i relacji rodzinnych.	I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.1) II (3.2, 4.1, 6.3) III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7)	Uczeń: – wypowiada się na temat tekstu, – odpowiada, ustnie i pisemnie, na pytania do tekstu, – ocenia postępowanie bohaterki tekstu, – podaje nazwy członków rodziny, – opowiada o pamiątkach ze swojego dzieciństwa, – uzasadnia swoje stanowisko, – wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazów, – rozkłada liczbę 14 na składniki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Porządek w pokoju

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie wiersza Agnieszki Frączek <i>Odkurzacze</i> . – Poszerzanie słownictwa związanego z utrzymaniem porządku w domu. – Zapoznanie z czasownikiem. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Rozwiązywanie zagadek logicznych.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.5, 5.4) II (3.2, 4.1, 6.9)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje informacje w tekście, – nazywa sprzęty domowe; wyjaśnia, do czego służą, – rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki, podaje przykłady tych części mowy, – uzasadnia swoje stanowisko, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – dobiera formułę matematyczną do sytuacji w zadaniu, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30, uzupełnia grafy,

<ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie nazw i kolejności miesięcy w roku. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie ptaków odlatujących z Polski przed zimą. 	IV (1.1, 1.4)	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia swoje stanowisko, – współpracując w zespole, przygotowuje plakat dotyczący wylosowanego ptaka, – korzystając z plakatu, przedstawia innym wylosowanego ptaka, – opisuje przydzielonego ptaka, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	---------------	---

Dzień 2. Wyruszamy w podróż z jaskółkami

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie dialogu z podziałem na role. – Czytanie wiersza Jana Brzechwy <i>Sójka</i>. – Wyjaśnianie powiedzenia <i>Wybierać się jak sójka za morze</i>. – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie kolejności miesięcy. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Gromadzenie informacji na temat ptaków zimujących w Polsce (sójka). – Omawianie zasad dotyczących dokarmiania ptaków. – Czytanie informacji z mapy Polski. 	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3) II (6.4, 6.8, 6.9) IV (1.1, 1.4, 3.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – szuka informacji w wierszu, – wyjaśnia przysłowie <i>Wybierać się jak sójka za morze</i>, – czyta tekst ze zrozumieniem, – zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – podaje nazwy pięciu ptaków zimujących w Polsce, – układa zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje, – podaje nazwy kolejnych miesięcy w roku, – wykonuje zadania zgodne z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. W chmurach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie pozdrowień z wyprawy cioci Kingi do Rzymu. – Ustne wypowiedzianie się na temat transportu powietrznego. – Omawianie rodzajów zdań. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie samolotu z papieru – praca według instrukcji. – Odczytywanie i zapisywanie godzin typu: 12.30, 22.30. – Analizowanie informacji zawartych w rozkładzie lotów. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie zasad bezpiecznego zachowywania się w miejscu publicznym – na lotnisku. – Poznawanie specyfiki pracy kontrolera lotów. 	I (1.1, 1.2, 2.1, 4.1, 5.2) II (4.1, 6.4) IV (1.4, 2.1, 2.10)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – rozróżnia rodzaje zdań, tworzy i zapisuje zdania: pytające, oznajmujące, rozkazujące, – uzasadnia swoje stanowisko, – rozwiązuje krzyżówkę, – podaje główne zasady zachowywania się na lotnisku, – opowiada krótko o pracy kontrolera lotów, – odczytuje i zapisuje wskazania zegara typu: 12.30, 22.30; rozumie pojęcia: 30 minut po..., wpół do..., – odczytuje informacje z rozkładu lotów, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. Podróż balonem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu naukowego dotyczącego zasady działania balonu. – Czytanie instrukcji. – Wypełnianie karty doświadczenia. Edukacja przyrodnicza: – Prowadzenie obserwacji. – Wykonywanie prostych doświadczeń. Edukacja techniczna: – Wykonywanie modelu balonu zgodnie z instrukcją. – Bezpieczne posługiwanie się narzędziami.	I (3.1, 3.2, 3.4) IV (1.6) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wykonuje i omawia doświadczenie, – uzupełnia kartę eksperymentu, – wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.

Dzień 5. Spotkanie w lesie, pod wysokim dębem

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Układanie opowiadania ortograficznego na podstawie ilustracji i podanego słownictwa. – Wprowadzanie zasady pisowni wyrazów z ó niewymiennym. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 40 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. – Wykonywanie ćwiczeń rachunkowych.	I (2.1, 2.5, 3.1, 4.4) II (3.2, 3.4, 4.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – poprawnie zapisuje omawiane wyrazy z ó niewymiennym, – uzupełnia tekst z lukami, – współpracując w zespole, układa krótkie opowiadanie, – dodaje i odejmuje w zakresie 40, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja muzyczna: Bociani klekot

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Granie prostych schematów melodycznych w metrum parzystym. – Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym i granie na instrumentach perkusyjnych i dzwonkach. – Granie akompaniamentu podczas śpiewania.	VIII (1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)	Uczeń: – śpiewa dźwięki: <i>sol, mi, la, re, do</i> , solmizacją, z fonogestyką, – gra na dzwonkach i instrumentach perkusyjnych, – śpiewa piosenkę i gra akompaniament.

Edukacja plastyczna: Ptaki na patyku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Składanie ptaków z papieru – origami. – Łączenie różnych materiałów, wiązanie supelków.	V (1.1.a, 1.1.d, 2.1, 2.3)	Uczeń: – składa ptaki z papieru techniką origami, – łączy ptaki z patykiem nitką, zawiązuje supelki.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 2

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Rozpoznawanie rodzajów zdań. – Rozpoznawanie rzeczowników i czasowników. – Dzielenie wyrazów na sylaby i na głoski, przeliczanie liter. – Zapisywanie wyrazów z ó wymiennym i niewymiennym. 	I (3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – podaje przykłady rzeczowników i czasowników, wyszukuje je w tekście, – poprawnie zapisuje omawiane wyrazy, w których ó wymienia się na o, i z ó niewymiennym, – rozpoznaje rodzaje zdań, – zna nazwy i kolejność miesięcy w roku, – odczytuje wskazania zegara i zaznacza podane godziny, – sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 30, – rozwiązuje zadanie z treścią, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze (pełne godziny i połowy). – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. 	II (3.2, 4.1, 6.4)	
Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie oznak jesieni w przyrodzie. 	IV (1.1)	

BLOK 9: JESIENNE NASTROJE

Dzień 1. Jesienny kalendarz pogody

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Układanie wielozdaniowych wypowiedzi ustnych. – Zapisywanie prognozy pogody. – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie informacji na temat czasownika jako części mowy. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zaznaczanie i odczytywanie temperatur. – Obliczanie różnicy temperatur. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Współpraca w grupie. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie informacji z mapy pogody. – Nazywanie i wskazywanie głównych kierunków geograficznych. – Omawianie składników pogody. – Prowadzenie kalendarza pogody. 	<p>I (2.1, 2.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.4)</p> <p>II (4.1, 6.5, 6.9)</p> <p>III (1.10)</p> <p>IV (1.6, 3.2, 3.3, 3.6)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada ustnie i pisemnie na pytania do tekstu, – czyta ze zrozumieniem, – zapisuje prognozę pogody, korzystając z pytań pomocniczych, – wskazuje w tekście czasowniki, – odczytuje informacje z mapy pogody, – pracując w parze, przygotowuje inscenizację i przedstawia prognozę pogody, – nazywa i wskazuje główne kierunki geograficzne na mapie, – notuje obserwacje pogodowe w kalendarzu pogody, – odczytuje temperaturę i zaznacza ją na termometrze demonstracyjnym, – wykonuje obliczenia związane z temperaturą, oblicza różnicę temperatur, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Deszczowy dzień

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Omawianie pisowni wyrazów z zakończeniem -ów . Edukacja matematyczna: – Zaznaczanie i odczytywanie temperatury. – Obliczanie różnicy temperatur. Edukacja przyrodnicza: – Przeprowadzanie obserwacji przyrodniczej. Edukacja techniczna: – Wykonywanie deszczomierza zgodnie z	I (2.1, 2.3, 3.4, 4.1, 4.4) II (4.1, 6.5, 6.9) IV (1.6) VI (2.1, 2.2.a, 3.2)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – poprawnie zapisuje wyrazy z zakończeniem -ów , – uzupełnia tekst z lukami, – wykonuje deszczomierz zgodnie z instrukcją, – wyjaśnia zasady prowadzenia obserwacji przyrodniczej i notowania spostrzeżeń, – odczytuje i zaznacza na termometrze podane temperatury,

instrukcją.		– wykonuje obliczenia związane z temperaturą powietrza, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
-------------	--	---

Edukacja muzyczna: W deszczowym rytmie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Granie prostych schematów rytmicznych i melodycznych w metrum parzystym. – Rytmizowanie tekstów w metrum parzystym, granie na instrumentach perkusyjnych i dzwonkach. – Granie akompaniamentu do śpiewanej piosenki.	VIII (1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3)	Uczeń: – rytmizuje tekst, – śpiewa piosenkę i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, – gra prostą melodię na dzwonkach.

Edukacja plastyczna: Kolorowe parasolki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Kolorowanie pastelami olejnymi (barwy kontrastujące). – Wycinanie i przyklejanie.	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3)	Uczeń: – wycina i przykleja szablon dziewczynki z parasolką, – maluje farbami parasolkę, tworząc koło barw.

BLOK 10: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „DZIEWCZYŃKA Z PARKU”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie książki Barbary Kosmowskiej <i>Dziewczynka z parku</i> . – Uzupełnianie raportu z czytania. – Opowiadanie fabuły książki. – Przygotowywanie krótkiej notatki. – Wzbogacanie słownictwa związanego z emocjami. Edukacja matematyczna: – Kodowanie i dekodowanie. – Wykonywanie dyktanda graficznego. – Wykonywanie działań z niewiadomą w postaci okienka. Edukacja społeczna: – Rozpoznawanie i nazywanie emocji. – Omawianie trudnych emocjonalnie tematów (śmierć bliskiej osoby). Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie ptaków żyjących w polskich parkach (kowalik).	I (2.3, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1, 4.3, 4.8) II (1.3, 3.2, 3.3, 6.9) III (1.1, 1.3, 1.4) IV (1.1, 1.4)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje główne informacje dotyczące lektury (uzupełnia raport z czytania), – opowiada o losach bohaterów lektury (w parze lub w grupie), – zapisuje tekst zgodnie z instrukcją (recepta na smutek), – opisuje kowalika, – uzasadnia swoje stanowisko, – wykonuje dyktando graficzne, – koloruje kratownicę zgodnie z kodem, – wykonuje obliczenia z niewiadomą w postaci okienka, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Zatrzymany czas

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wiersza i tekstu informacyjnego. – Ustne wypowiedzianie się na podstawie własnych doświadczeń. – Zapisywanie nazw świąt. – Przygotowywanie krótkiej notatki. – Poznawanie synonimów.	I (2.3, 3.3, 3.4, 3.7, 4.1)	Uczeń: – wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, – odpowiada na pytania do tekstu, – odczytuje właściwy fragment, – opowiada krótko o tradycjach związanych z 1 i 2 listopada, – wyjaśnia, w jaki sposób ludzie pielęgnują

Edukacja społeczna: – Omawianie zasad zachowywania się w miejscach pamięci. – Omawianie tradycji związanych z 1 i 2 listopada.	III (1.1, 1.3, 1.4, 1.9, 2.5)	pamięć o bliskich, – pisze kilka zdań na temat swoich rodzinnych pamiątek, – podaje zasady zachowywania się na cmentarzu i w miejscu pamięci, – uzupełnia tekst z lukami, – rozwiązuje rebus, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.
---	-------------------------------	--

BLOK 11: KIM JESTEM?

Dzień 1. Kim będę, gdy dorosnę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie o śnie Antka na podstawie przeczytanego tekstu. – Wyszukiwanie fragmentów na podany temat. – Wykonywanie ćwiczeń ortograficznych. – Ustalanie kolejności alfabetycznej wyrazów. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 – działania odwrotne. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Uzupełnianie grafów, tabel.	I (1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6) II (3.2, 4.1)	Uczeń: – czyta opowiadanie i odpowiada na pytania, – czyta tekst ze zrozumieniem i wyszukuje wybrane zdania, – poznaje zasadę pisowni nazw zawodów zakończonych <i>-arz</i> , <i>-erz</i> i ją stosuje, – zapoznaje się z pojęciem zawody <i>zanikające</i> oraz wymyśla nazwy zawodów, które będą wykonywane w przyszłości, – ustala kolejność alfabetyczną wyrazów, – zapisuje wyrazy i zdania, – wykonuje rysunek i wypowiada się na temat wybranego zawodu, – dodaje i odejmuje w zakresie 30, – uzupełnia grafy i tabele, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Jak Polska odzyskała niepodległość

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu i wierszy, rozmowa na temat ojczyzny. – Układanie zdań na temat zachowań, które możemy określić jako patriotyzm. – Wyjaśnianie pojęcia <i>patriotyzm</i> . – Bogacenie słownictwa. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. – Kodowanie na kratownicy zdania o ojczyźnie. – Rozwiązywanie łamigłówek ułożonych z zapalek. Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z ciekawostkami historycznymi dotyczącymi Polski. – Rozmowa na temat święta narodowego, symboli narodowych. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie na mapie Polski wybranych miejsc i ich oznaczanie. Edukacja techniczna: – Wykonywanie kokardy w barwach narodowych. – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami.	I (1.3, 2.3, 2.6, 3.1, 3.4, 4.1, 4.2, 4.5, 5.4, 5.5, 5.6) II (4.2) III (1.1, 2.2, 2.3) IV (2.1, 3.2, 3.4) VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 3.2)	Uczeń: – układa puzzle i wymienia symbole narodowe, – czyta tekst informacyjny i wiersze, – wykorzystuje tekst i opowiada, czym jest patriotyzm oraz jak powinien zachować się wobec ojczyzny, – pisze, co powinien robić patriota, – wie, co to jest niepodległość, – wykorzystuje mapę i pisze nazwy wybranych miast oraz zaznacza rzekę Wisłę, – zaznacza na mapie Polski granice państwa, – rozwiązuje zadania z treścią i wie, czym są działania odwrotne, – wykonuje obliczenia w zakresie 30, – wskazuje liczby parzyste, – koduje informację za pomocą strzałek kierunkowych, – wykonuje kokardę w barwach narodowych, – starannie wycina i klei elementy kokardy narodowej, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. Legenda warszawska „Bazyliszek”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznanie z legendą <i>Bazyliszek</i> . – Zapisywanie planu wydarzeń do legendy. – Zapoznanie z cechami legendy. – Ocenianie postępowania bohatera. Edukacja matematyczna: – Mierzenie odcinków (centymetr i milimetr). Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie z mapą Polski. – Wyszukiwanie na mapie miasta związanego z legendą <i>Bazyliszek</i> . Edukacja społeczna: – Poznanie informacji o Warszawie – stolicy Polski.	I (1.1, 2.3, 2.4, 4.1, 4.8) II (5.1, 5.2) IV (3.1, 3.2, 3.3) III (2.1)	Uczeń: – poznaje wybrane miejsca w Warszawie, charakterystyczne dla stolicy, – czyta legendę o bazyliisku i opowiada przygodę Walka, – uzupełnia wizytówkę lektury (metryczkę), – utrzuwa wiadomości o legendzie, – poznaje miejsca w Warszawie związane z legendą, – na podstawie tekstu opisuje wygląd bazyliiska i go rysuje, – poznaje jednostkę miary <i>milimetr</i> (mm), – mierzy długość wybranych elementów, – odczytuje długość i zapisuje ją w centymetrach i milimetrach, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 4. Moje miejsce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapisywanie zdań. – Zapisywanie adresu – stosowanie wielkiej litery w nazwach własnych i skrótach zwrotów. Edukacja matematyczna: – Wprowadzenie pojęcia <i>odcinek</i> . – Rysowanie odcinków o podanych długościach. Edukacja społeczna: – Zapisywanie adresu.	I (3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.5, 4.8) II (5.1, 5.2, 6.9) III (1.5)	Uczeń: – czyta wiersz i opowiada o podmiocie lirycznym (bohaterze), – wie, gdzie mieszka; opowiada o tym miejscu, – adresuje kopertę zgodnie z zasadami pisowni, – utrzuwa pisownię nazw własnych państw i miast, – ukuła zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – poznaje swoje miejsce na ziemi z zastosowaniem nowoczesnych technologii, – wie, co to jest <i>odcinek</i> , jak go rysować oraz oznaczać, – mierzy długość odcinków, – rysuje odcinki o podanych długościach, – pracuje indywidualnie i współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 5. Moje miejsce, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie książki związanej ze światem dziecka. – Zapisywanie zdań – opisywanie ilustracji znajdujących się na widokówce. – Wypowiedzi ustne na podstawie wykonanej pracy – opowiadanie o sobie.	I (1.2, 1.5, 2.2, 4.1, 4.4, 4.8, 6.1, 6.2)	Uczeń: – pisze krótki list zgodnie z poznanymi zasadami, – opisuje w kilku zdaniach ilustrację znajdującą się na widokówce, – nakleja znaczek na kopertę i wysyła list pocztą tradycyjną, – wykonuje książkę <i>Mój świat</i> .

Edukacja muzyczna: Polonez i kujawiak – tańce narodowe

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie i śpiewanie piosenki. – Wprowadzenie dźwięku <i>do'</i> (c2). – Zastosowanie schematu melodycznego: <i>do'</i>, <i>sol</i> (c2, g1), granie na dzwonkach. – Wprowadzenie metrum trójdzielnego (3/4). – Wykonywanie tańców narodowych – poloneza i kujawiaka (rytm, puls). 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – intonuje dźwięk <i>do'</i> solmizacją z odpowiadającą mu fonogestyką, – gra schemat melodyczny: <i>do'</i>, <i>sol</i> (c2, g1), – zna cechy charakterystyczne poloneza i kujawiaka – rytm, puls.

Edukacja plastyczna: Wykonywanie książki „Mój świat”

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Sklejanie elementów papierowych. – Wycinanie elementów. – Kolorowanie elementów. – Ozdabianie książeczki – scrapbooking. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3, 2.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rysuje okręgi za pomocą cyrkla i wycina koła, – układa koła według wielkości i łączy je wiązaniem, – umieszcza odpowiednie informacje i ozdabia książeczkę wybranymi elementami.

BLOK 12: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „PSIE TROSKI”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Układanie wydarzeń we właściwej kolejności (numerowanie) na podstawie tekstu. – Ustalanie kolejności wydarzeń (układanie planu wydarzeń). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzanie pojęć: <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie budowy psa. – Poszukiwanie informacji w internecie. – Zapoznanie z informacjami o rasach psów. 	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.7, 4.9) II (3.2, 3.3, 4.1) IV (1.1, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z treścią lektury, – czyta tekst i opowiada o przygodzie głównych bohaterów, – ustala kolejność wydarzeń, – wczuwa się w role bohaterów i opowiada o ich uczuciach, – uzupełnia wizytówkę lektury (pisze oraz rysuje), – poznaje budowę ciała psa, – na podstawie tekstu i ilustracji opowiada o psie rasy bernardyn, – wie, co to są <i>odjemna</i> i <i>odjemnik</i>, – układa proste zadania z treścią i wie, która liczba jest <i>odjemną</i>, a która <i>odjemnikiem</i>, – oblicza różnice, – wykonuje obliczenia w zakresie 30, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Opiekun psa

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Czytanie wyszukanych fragmentów. – Wypowiadanie się uczniów na temat opieki nad psami. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Odejmowanie. – Utrwalanie pojęć: <i>różnica</i>, <i>odjemna</i>, <i>odjemnik</i>. – Rozwiązywanie zadań z treścią. 	I (1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 5.2) II (3.2, 4.1)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie historyjki i odpowiada na pytania, – słucha wiersza i uczy się go na pamięć, – wykorzystuje ilustrację i opowiada, jakie zadania ma opiekun psa, – wyszukuje w książce wybrane fragmenty, – pisze rady dla właścicieli psów, – czyta tekst i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami,

Edukacja społeczna: – Opiekowanie się psem. – Rozwijanie poczucia odpowiedzialności.	III (1.1, 1.2, 1.5)	– oblicza różnicę liczb i je porównuje, – rozwiązuje zadania z treścią – typowe i nietypowe, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.
---	---------------------	--

Dzień 3. Wielkie poszukiwania

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie różnych rodzajów ogłoszeń. – Pisanie ogłoszenia według instrukcji i wzoru. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Rozwiązywanie łamigłówek.	I (1.2, 3.2, 4.3, 4.4) II (3.2, 4.1, 4.2)	Uczeń: – czyta tekst z podziałem na role, – czyta ogłoszenie, zna zasady jego pisania, – pisze ogłoszenie o zaginięciu oraz o odnalezieniu psa, – wie, dlaczego należy zgłosić odnalezienie psa, – wykonuje obliczenia w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – odczytuje dane z tabeli i odpowiada na pytania, – oznacza liczby parzyste i liczby trzecie dziesiątki, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 4. Co to za pies? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opisywanie psa. – Rozwijanie zdań. – Ustalanie kolejności alfabetycznej. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie elementów.	I (2.3, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.6, 5.6) II (3.2, 4.1) VI (2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2)	Uczeń: – układa pytania skierowane do opiekuna psów pracującego w schronisku, – bierze udział w wywiadzie z pracownikiem schroniska, – utrzuwa znajomość alfabetu, – wykorzystuje różne źródła informacji i poznaje wybrane rasy psów, – czyta tekst informacyjny, – czyta tekst ze zrozumieniem, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami – zapisuje nazwy ras psów, – opisuje psa wybranej rasy, – wykonuje obliczenia w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje model psa z wykorzystaniem papierowej rolki i gotowych elementów, – sprawnie posługuje się narzędziami, – wykonuje zadania według instrukcji.

Dzień 5. Nasi przyjaciele

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się uczniów na temat obowiązków właściciela psa. – Wypowiadanie się uczniów na temat własnych zwierząt. – Ustalanie podobieństw i różnic w opiece nad różnymi zwierzętami. – Próba odpowiedzi na pytanie: <i>Jak zrozumieć kota?</i> Edukacja przyrodnicza: – Ustalanie różnic dotyczących	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.4, 3.2, 3.3, 3.4) IV (1.4, 1.5, 2.1)	Uczeń: – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta domowe, – czyta teksty, odróżnia wiersz od opowiadania, – wypowiada się na temat przeczytanych tekstów, – wyszukuje w wybranych źródłach informacje na temat sprawowania opieki nad zwierzętami i opowiada o tym, – ustala różnice w opiece nad zwierzętami

<p>opiekowania się zwierzętami domowymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poszukiwanie informacji o zwierzętach domowych. – Wykonywanie plakatów o wybranych zwierzętach domowych. – Spisywanie obowiązków właściciela psa. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 30 zł. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opiekowanie się psem. – Współpraca w grupie. 	<p>II (3.2, 3.3, 6.3)</p> <p>III (1.2, 1.3, 1.8, 1.10)</p>	<p>domowymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa przedmioty, elementy potrzebne w opiece nad zwierzętami domowymi, – zapoznaje się z pracą w sklepie zoologicznym, – wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 30 zł, – prezentuje swoje domowe zwierzę (lub ulubione, jeżeli nie posiada), – opisuje wybrane zwierzę domowe, – współpracuje zgodnie w parze, w grupie.
--	--	--

Edukacja muzyczna: Na dwa, na cztery czy na trzy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Nauka i śpiewanie piosenki. – Utrwalanie prostych schematów rytmicznych w metrum 3/4 (utrwalenie metrum nieparzystego). – Różnicowanie rytmów – parzystego i nieparzystego. – Utrwalenie metrum trójdzielnego (3/4). – Utrwalenie dźwięku <i>do'</i> (c2) i granie na dzwonek melodii: <i>do, mi, sol, do'</i> (c1, e1, g1, c2). 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 5.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rytmizuje tekst w metrum nieparzystym, – różnicuje słuchowo rytmy – parzysty i nieparzysty, – gra na dzwonek melodię opartą na dźwiękach: <i>do, mi, sol, do'</i> (c1, e1, g1, c2), – śpiewa piosenkę.

Edukacja plastyczna: Mój przyjaciel pies

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Stemplowanie. – Wypełnianie konturu. – Mieszanie barw. 	V (1.1.a, 1.1.d, 1.1.c, 2.2)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jak wygląda pies, jaka jest budowa jego ciała, – wykorzystuje technikę malarską stemplowanie, – miesza barwy i odwzorowuje sierść psa.

BLOK 13: JESIENNA SZARUGA

Dzień 1. Jesienna słońca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nauka na pamięć wiersza Joanny Kulmowej <i>Czerń</i>. – Wypowiadanie się na temat jesiennej przyrody i aury, zmian zachodzących w przyrodzie. – Sporządzanie notatki graficznej. – Wielozdaniowe wypowiedzi ustne na podstawie wykonanej notatki. – Rozwijanie zdań. – Ćwiczenia ortograficzne z wykorzystaniem głosek miękkich. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. – Porównywanie różnicowe, obliczenia kalendarzowe. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie lampionu zgodnie z instrukcją. – Rozmowy o wykorzystaniu prądu elektrycznego. 	<p>I (1.3, 2.6, 3.1, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4)</p> <p>II (3.2, 4.1, 6.4)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 2.2.d, 2.3, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta wiersz i opowiada o zmianach zachodzących późną jesienią w przyrodzie, – uczy się wiersza na pamięć, – odczytuje informacje z mapy myśli i czyta tekst informacyjny, – uzupełnia tabelę odpowiednimi wyrazami, – zna zasadę pisowni głosek miękkich na końcu wyrazów, – odczytuje informacje z kalendarza, – wykonuje obliczenia w zakresie 30 (dodawanie i odejmowanie), – odczytuje dane z tabeli i wykonuje obliczenia, – rozwiązuje proste zadania z treścią – typowe i nietypowe, – wykonuje lampion zgodnie z instrukcją, – montuje baterie w łańcuchu ledowym i je włącza, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Jesienne zmiany

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat borsuka na podstawie tekstów, informacji z internetu i własnych doświadczeń. – Wykonywanie strony o borsuku do gazety <i>Ale to ciekawe!</i> Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Edukacja przyrodnicza: – Zdobywanie informacji o borsuku i jesieni w przyrodzie.	I (1.1, 2.1, 3.2, 4.1, 4.4) II (3.2, 4.1) IV (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: – odczytuje anagram, – czyta opis borsuka i tekst informacyjny, – wykorzystuje różne źródła (książki, internet) i wyszukuje wybrane informacje o borsuku, – wyróżnia ciekawostki związane z życiem borsuków, – porównuje zachowania wiewiórki i borsuka jesienią, – wykonuje stronę gazety o borsuku, – wykonuje obliczenia w zakresie 30 (dodawanie i odejmowanie), – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Edukacja plastyczna: Borsuk – zakładka do książki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Składanie papieru techniką origami. – Wycinanie i przyklejanie elementów. – Wykonywanie pomocy do nauki.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3)	Uczeń: – składa kartkę według instrukcji, – wycina i przykleja element z papieru.

BLOK 14: NASZE PRAWA

Dzień 1. Prawa dziecka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozmowa o prawach i obowiązkach dziecka – argumentowanie. Edukacja matematyczna: – Układanie pytań do zadań tekstowych. – Rozwiązywanie zadań z niedoborem danych i z ich nadmiarem. Edukacja społeczna: – Rozmowa o prawach i obowiązkach dziecka.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2) II (3.2, 4.1, 4.2) III (1.1, 1.2)	Uczeń: – zapoznaje się z wybranymi zapisami Konwencji o Prawach Dziecka, – czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do tekstu, – wie, kim jest Rzecznik Praw Dziecka i jaką rolę pełni, – pisze zdania, – rozróżnia prawa i obowiązki dzieci, – rozwiązuje zadania typowe i nietypowe, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. U lekarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wiersza Tadeusza Śliwiaka <i>Wilk u dentysty</i> i wypowiadanie się na jego temat. – Tworzenie nowych słów. – Dbanie o zdrowie jesienią; wyjaśnianie, czym są wirusy i bakterie. – Poszerzanie słownictwa o wyrazy: <i>pediatra, laryngolog, ortopeda, okulista</i> . Edukacja matematyczna:	I (1.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 6.1)	Uczeń: – zna zawody medyczne: <i>dentysta, pediatra, okulista, laryngolog</i> , – wie, na czym polega praca mikrobiologa, – opowiada o tym, jak dbać o zdrowie jesienią, – czyta wiersz i udziela odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem,

<ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zagadek logicznych. - Kodowanie i odkodowywanie informacji. 	<p>II (4.2, 6.9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzystając z różnych źródeł informacji, mówi, jaka jest różnica między wirusem a bakterią, - planuje i wykonuje notatkę graficzną, - uzupełnia zdania wybranymi wyrazami oraz pisze zdania, - rozwiązuje zagadki logiczną i zapalczaną, - odkodowuje i koduje informacje, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.
--	----------------------	---

Dzień 3. Światowy Dzień Życzliwości (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Redagowanie życzeń. – Rozwijanie wspólnoty klasowej ze zwróceniem uwagi na życzliwość.	I (4.3, 4.4, 4.5)	Uczeń: – opowiada o tym, co czuje, gdy pomaga innym, – poznaje pojęcie <i>życzliwość</i> , – wie, co to jest Dzień Życzliwości i jaki jest jego cel, – utrzuwa stałe elementy występujące w życzeniach, – utrzuwa pisownię zwrotów grzecznościowych, – pisze życzenia z okazji Dnia Życzliwości, – wykonuje kartkę okolicznościową, – składa życzenia koledze i koleżance, – bierze udział w zabawach integracyjnych, – współpracuje zgodnie w parze.

Edukacja muzyczna: Taniec życzliwości

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Słuchanie utworu muzycznego. - Zapoznanie się z wartością rytmiczną <i>ta-a-a</i> (półnuta z kropką). - Odczytywanie i realizowanie schematów rytmicznych w metrum nieparzystym 3/4. - Wykonywanie instrumentu banjo. - Taniec integracyjny. 	VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna wartość rytmiczną <i>ta-a-a</i> (półnuta z kropką), - odtwarza schemat rytmiczny w metrum nieparzystym 3/4, - tańczy w parze lub w kręgu, - wykonuje instrument banjo.

BLOK 15: JAK ZMIENIAŁ SIĘ ŚWIAT

Dzień 1. Wynalazki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie mapy myśli na podstawie informacji i filmu przygotowanych przez uczniów. – Opowiadanie o wynalazkach. – Uzasadnianie, który wynalazek jest najważniejszy. – Próba znalezienia odpowiedzi na pytania: Jak zmienił się świat? Jak udoskonallili go wynalazcy? <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 100. – Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek. 	<p>I (1.3, 1.5, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 4.4)</p> <p>II (2.2, 3.1, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst informacyjny i omawia mapę myśli, – czyta tekst z podziałem na role i utrwała informacje na temat wywiadu, – odpowiada na zadane pytania na podstawie tekstu, – nazywa wybrane wynalazki, – uzupełnia zdania wybranymi wyrazami, – wykonuje obliczenia, dodając i odejmując pełne dziesiątki, – odczytuje dane z tablicy liczbowej, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, wykorzystuje tablicę liczbową,

- Wykorzystywanie tablicy liczbowej.		<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje mapę myśli, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.
--------------------------------------	--	--

Dzień 2. Pojazdy – dawne i współczesne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wizyta w muzeum techniki. Poznawanie historii pojazdów. - Wymyślanie i opisywanie własnego pojazdu. - Tworzenie wystawy muzealnej. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Dopełnianie do pełnej dziesiątki. - Wykonywanie obliczeń w zakresie 100. - Wykorzystywanie tablicy liczbowej. - Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 100 zł. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie modelu pojazdu według własnego pomysłu. - Sprawne posługiwanie się narzędziami. - Łączenie elementów. 	I (1.3, 2.1, 3.2, 3.6, 4.1, 4.4) II (2.2, 3.4, 6.3) VI (1.1, 1.3, 1.4, 2.2.a, 2.2.b, 2.3, 2.4, 3.2)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - utrwała wiadomości na temat muzeum, - poznaje pracę kuratora w muzeum, - zapoznaje się z historią pojazdów i opowiada, jak one się zmieniały, - czyta tekst z podziałem na role, - układa zdania i je zapisuje, - wymyśla i opisuje własny pojazd, - rozwiązuje krzyżówkę, - dodaje pełnymi dziesiątkami, - dopełnia do pełnej dziesiątki, - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 zł, - wykorzystuje tablicę liczbową do wykonywania obliczeń, - wykonuje model pojazdu według własnego pomysłu, - sprawnie posługuje się narzędziami i łączy elementy, - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 3. Odkrycia – małe i duże

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie i analizowanie tekstu. - Rozmowy o tym, jak kiedyś wyglądał świat, a jak wygląda obecnie. - Ćwiczenia ortograficzne – pisanie wyrazów z <i>h</i> niewymiennym. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Słowne zapisywanie liczb w zakresie 100. - Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. - Wykonywanie obliczeń pieniężnych. 	I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7) II (2.2, 2.3, 6.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta opowiadanie, - ocenia zachowanie bohaterki opowiadania, - rozpoznaje i wymienia cechy charakteru wynalazcy, - zna wyrazy „hałaśliwe”, w których występuje <i>h</i> niewymienny, - uczy się na pamięć wybranych wyrazów z <i>h</i> niewymiennym, - pisze wyrazy i zdania, - zapisuje słownie liczby, - wykonuje obliczenia w zakresie 100, - przelicza piątkami i uzupełnia ciąg liczbowy, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze.

Edukacja muzyczna: Co tak dzwoni, cyka, tyka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia słuchowe z wykorzystaniem dźwięków urządzeń elektrycznych. - Utrwalanie poznanych wartości rytmicznych. - Odtwarzanie schematów rytmicznych, modyfikowanie schematów w metrum nieparzystym $\frac{3}{4}$. - Granie na dzwoneczkach – utrwalanie 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - realizuje proste schematy rytmiczne i je modyfikuje, - śpiewa dźwięki: <i>do, re, mi, sol, la, do</i>, solmizacją, z fonogestyką, - gra prostą melodię na dzwoneczkach, - tworzy improwizację rytmiczną z wykorzystaniem przedmiotów codziennego

poznanych dźwięków (<i>do, re, mi, sol, la, do</i>). – Improwizacja rytmiczna z wykorzystaniem narzędzi codziennego użytku.		użytku.
--	--	---------

Edukacja plastyczna: Wachlarz z papieru

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Łączenie materiałów. – Papieroplastyka.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.5)	Uczeń: – składa papier w wachlarz i go ozdabia, – łączy papierowe elementy za pomocą kleju lub taśmy klejącej.

BLOK 16: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „MANIA, DZIEWCZYNA INNA NIŻ WSZYSTKIE”

Dzień 1. **Spotkanie z lekturą**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie sylwetki Marii Skłodowskiej-Curie. – Zapisywanie najważniejszych informacji na podstawie tekstu. – Czytanie książki <i>Mania, dziewczyna inna niż wszystkie</i> . Edukacja matematyczna: – Przestrzeganie reguł i zasad podczas gry matematycznej. Edukacja społeczna: – Poznawanie wybranych, znanych na całym świecie, polskich wynalazków. – Poznawanie sylwetki Marii Skłodowskiej-Curie. – Poznawanie wybranych polskich laureatów Nagrody Nobla. Edukacja przyrodnicza: – Przeprowadzanie doświadczenia, prowadzenie obserwacji, zapisywanie wniosków.	I (3.2, 3.4, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8) II (6.8) III (2.7) IV (1.6)	Uczeń: – czyta lekturę, – czyta tekst informacyjny, – wie, co to jest Nagroda Nobla, – zna wybranych polskich noblistów, – zna postać Marii Skłodowskiej-Curie, – uzupełnia wizytówkę lektury, – pisze wyrazy i zdania, – obserwuje lub przeprowadza doświadczenie fizyczne, – gromadzi i zapisuje wnioski z obserwacji doświadczenia, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, w tym zadania z okienkiem, – rozwiązuje zadania z treścią, – uzupełnia liczbami tablice liczbowe, – gra w planszową grę matematyczną zgodnie z opisanymi zasadami, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. **Spotkanie z lekturą, cd. (dzień bez podręcznika)**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie sylwetki Marii Skłodowskiej-Curie. – Zapisywanie najważniejszych informacji na podstawie tekstu. Edukacja społeczna: – Poznawanie wybranych, znanych na całym świecie, polskich wynalazków. – Poznawanie wybranych polskich laureatów Nagrody Nobla. Edukacja przyrodnicza: – Odczytywanie informacji z mapy – podróż Marii Skłodowskiej-Curie z Warszawy do Francji.	I (1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.7, 4.1, 4.4, 4.8) III (1.7, 2.7) IV (3.1, 3.2)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania do niego, – utrwala zdobyte informacje o życiu Marii Skłodowskiej-Curie, – opowiada o wynalazkach, które są mu znane, – poznaje wybrane, znane na całym świecie, polskie wynalazki oraz ich twórców, – wykonuje zadanie problemowe, – wykonuje wiatrak, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

BLOK 17: Z GŁĘBI SERCA
Dzień 1. **Wolontariat – siła serca**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Poznawanie działalności wolontariuszy. – Wypowiadanie się na temat obowiązków wolontariusza na podstawie przeczytanego tekstu. Edukacja matematyczna: – Poznawanie pojęcia <i>dekagram</i> (1 kg = 100 dag). Edukacja społeczna: – Zapoznavanie z zadaniami wolontariusza.	I (1.1, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 4.9, 5.6) II (6.7) III (1.2, 1.8)	Uczeń: – zna pojęcie <i>wolontariat</i> , – czyta tekst i odpowiada na pytania, – wie, kim jest i co robi wolontariusz, – układa i pisze zdania, – pisze odpowiedzi na pytania, – waży przedmioty i wskazuje te, które ważą mniej niż kilogram, – poznaje pojęcie <i>dekagram</i> , odważniki dekagramowe, – wykonuje obliczenia wagowe, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. Piszemy listy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Adresowanie kopert. – Omawianie pracy listonosza, kuriera. – Opowiadanie o drodze listu od nadawcy do adresata – utrwalanie wiadomości. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań w zakresie 100. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Odczytywanie danych z tabeli. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznavanie z zawodami: listonosz, kurier.	I (1.1, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4) II (3.4, 4.1, 4.2) IV (2.1)	Uczeń: – zapoznaje się z zawodami: listonosz, kurier, – opowiada o tym, jaka jest droga listu od nadawcy do adresata, – czyta list, – wskazuje adresata i nadawcę listu, – adresuje kopertę i pisze list, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, dopełnia do 70, – odczytuje informacje z tabeli, gromadzi dane i udziela odpowiedzi na pytania, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. Święty Mikołaj

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie pozdrowień zapisanych na pocztówce. – Twórcze opowiadanie ustne. Edukacja matematyczna: – Dodawanie kilku tych samych składników. – Wprowadzenie do mnożenia. Edukacja społeczna: – Poznawanie tradycji i zwyczajów związanych ze św. Mikołajem. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie Finlandii na mapie Europy, wyszukiwanie nazw innych państw w Europie. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie, przyklejanie i przypinanie elementów. – Wykorzystywanie przyborów: szpilek, nożyczek.	I (1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2) II (3.1, 3.2, 3.3) III (1.1, 1.6, 1.9, 2.5) IV (3.2) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 2.3, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się na dany temat, – wie, gdzie mieszka Mikołaj, i wskazuje na mapie Finlandię, – poznaje nazwy państw europejskich i wskazuje kierunki geograficzne, w jakich się znajdują w stosunku do Polski, – wzbogaca słownictwo i wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne, – czyta wiersz i odpowiada na pytania do niego, – układa i opowiada historię o Mikołaju, – pisze opowiadanie na podstawie ilustracji, – dodaje kilka tych samych składników, – wykonuje dekoracyjną bombkę zgodnie z instrukcją, – sprawnie używa narzędzi, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje z innymi podczas zabawy.

Edukacja muzyczna: Muzyczne mikołajki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Śpiewanie piosenki. – Wykonywanie instrumentu – grzechotki. – Improwizacja rytmiczna solo, w parze, w grupie z wykorzystaniem grzechotek lub innych instrumentów perkusyjnych. – Granie na dzwoneczkach – utrwalanie melodii, dźwięków (<i>do, re, mi, sol, la, do</i>). 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.7, 4.4, 4.5, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – śpiewa piosenkę, – tworzy instrument muzyczny – grzechotkę, – akompaniuje do piosenki na instrumencie perkusyjnym, – gra na dzwoneczkach – utrwała poznane dźwięki.

Edukacja plastyczna: Mikołaj z papierowego talerzyka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Malowanie. – Sklejanie elementów. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wycina i przykleja papierowe paski, – maluje farbami talerzyk, – wykorzystuje nożyczki do zawijania, wyginania papierowych pasków.

BLOK 18: SKARBY LASU

Dzień 1. Jak zbudowane są drzewa i krzewy?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Praca z tekstem. – Opisywanie budowy drzewa z wykorzystaniem przymiotników. – Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. – Tworzenie rodziny wyrazów. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie kilku tych samych składników. – Liczby parzyste i liczby nieparzyste – liczenie dwójkami, trójkami, czwórkami. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Opisywanie budowy drzew i krzewów. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6, 5.4)</p> <p>II (2.1, 3.2, 3.3)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.3)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – wyszukuje informacje w przeczytanym tekście, – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wyjaśnia krótko, czym jest rodzina wyrazów, – wskazuje wyrazy należące do rodziny wyrazu <i>las</i>, – opisuje budowę drzewa i krzewu, – wskazuje różnice między drzewem a krzewem, – podaje przykłady drzew i krzewów, – wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste, – liczy dwójkami, trójkami, czwórkami, – zastępuje wielokrotne dodawanie mnożeniem, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Przygoda w lesie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Praca ze słownikiem frazeologicznym. – Praca z tekstem – wyszukiwanie informacji. – Rozmowa o przygotowaniach zwierząt leśnych do zimy. – Czytanie opowiadania. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie w zakresie 20. – Rozwiązywanie zadań tekstowych, 	<p>I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4, 5.5, 6.1)</p> <p>II (3.3, 4.1, 4.2)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na podany temat, – odszukuje informacje w tekście, – odszukuje znaczenie frazeologizmu w słowniku, – zapamiętuje znaczenie przynajmniej trzech frazeologizmów związanych z lasem, omawianych na zajęciach, – podaje zasady pomagania zwierzętom

doskonalenie mnożenia. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie zasad właściwego opiekowania się zwierzętami leśnymi.	IV (1.1, 1.2)	leśnym w przetrwaniu zimy, – rozwiązuje zadania tekstowe, – mnoży przez 2, 3, 4.
--	---------------	--

Dzień 3. Leśne opowieści (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Leśne opowieści</i> . Edukacja techniczna: – Wykonywanie makiety lasu – praca według własnego pomysłu.	I (1.1, 3.2, 3.4) VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.4, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się zdaniami na podany temat, – zaznacza właściwe odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu, – wyszukuje w tekście w podręczniku informacje o zającu, – wykonuje w zespole makietę lasu zimą.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 3

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Pisanie wyrazów z rz i ó – zakończonych na: -arz, -erz, -ów. – Adresowanie kopert. – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego. – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. – Mierzenie długości. – Uzupełnianie ciągów liczbowych. – Mnożenie jako dodawanie tych samych składników. Edukacja przyrodnicza: – Wykorzystywanie w praktyce wiedzy o zwierzętach zapadających w sen zimowy.	I (1.1, 2.1, 3.2, 3.4, 4.4, 4.5, 4.6, 6.1) II (2.1, 3.2, 6.5) IV (1.1, 1.2, 1.7)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wypowiada się na podany temat, – pisze zdania, – pisze wybrane wyrazy zakończone na -arz, -erz oraz wyrazy z ó wymiennym na o i zakończone na -ów, – wymienia i pisze wyrazy należące do rodzin wyrazów <i>król</i> i <i>śnieg</i> , – wie, jak zaadresować kopertę (wymienia elementy: nadawca, adresat, ulica, numer domu, kod, miejscowość), – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100, zapisuje wyniki, – uzupełnia tabele (działania odwrotne), – kilkakrotnie dodaje po 2, po 3, po 4, po 6, – dobiera odpowiednie obliczenie do rysunku, – rozwiązuje zadania z treścią, – mierzy długości odcinków i zapisuje wyniki, – wykonuje zadania według poleceń, – ocenia swoją pracę.

BLOK 19: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „DZIEWCZYŃKA Z ZAPAŁKAMI”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie lektury – raport z czytania, metryczka, kolejność wydarzeń, bohaterowie, miejsce akcji. – Wyróżnianie morału w historii. – Twórcze opowiadanie – wymyślanie innego zakończenia baśni. Edukacja społeczna: – Pomaganie innym.	I (1.4, 1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.9) III (1.1, 1.2)	Uczeń: – czyta baśń, – uzupełnia wizytówkę lektury, – wyróżnia bohaterów, miejsce akcji i ustala kolejność wydarzeń, – zapoznaje się z pojęciem <i>morał</i> , – bierze udział w dyskusji: mówi, dlaczego należy pomagać innym i jak można to robić, – układa puzzle i opisuje postać dziewczynki z zapalkami, – wymyśla inne zakończenie baśni, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

BLOK 20: ZIMOWY RELAKS

Dzień 1. Sposób na nudę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat: <i>Jak poradzić sobie z nudą</i>. – Czytanie ze zrozumieniem. – Układanie instrukcji do gry planszowej. – Tworzenie kilkudzaniowego tekstu (listu lub notatki) na podany temat. – Zabawy językowe (krzyżówka, rebus, wykreślanka, układanie wyrazów z podanych liter). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie przez 2, 3, 4. – Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z mnożeniem. – Granie w mankalę. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 5.5, 6.1)</p> <p>II (6.8)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – podaje przykłady gier i zabaw na zimowe wieczory, – zapisuje instrukcję do gry stworzonej w zespole, – rozwiązuje zadania i zagadki językowe (krzyżówki, rebusy, wykreślanki), – wyjaśnia znaczenie frazeologizmu <i>nudzić się jak mops</i>, – dobiera określenia do podanych rzeczowników, – formułuje kilkudzaniowy tekst (list lub notatkę) dotyczący sposobów radzenia sobie z nudą, – mnoży przez 2, 3, 4, – rozwiązuje zadania tekstowe związane z mnożeniem, – gra w mankalę zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jak powstaje książka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na podany temat. – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Tworzenie rodzin wyrazów <i>książka</i> i <i>pisarz</i>. – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych i zegarowych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Mnożenie w zakresie 30. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z zawodami związanymi z powstawaniem książki (autor, redaktor, ilustrator). 	<p>I (2.1, 2.4, 2.5, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 5.5)</p> <p>II (3.2, 4.1, 6.4)</p> <p>IV (2.1)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do samodzielnie przeczytanego wiersza, – opowiada o tym, jak powstaje książka, korzystając z informacji zawartych w podręczniku, – krótko charakteryzuje zawody związane z powstawaniem książki (autor, redaktor, ilustrator), – wskazuje wyrazy należące do rodzin wyrazów: <i>książka</i>, <i>pisarz</i>, – rozwija zdania, – po przeczytaniu tekstu wskazuje właściwe zakończenia zdań, – wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – mnoży w zakresie 30, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Co robi poeta?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Ustalanie różnicy między poezją i prozą. – Czytanie różnorodnych tekstów poetyckich. – Zabawy językowe (tworzenie rymów do podanych wyrazów, przekształcanie tekstu poetyckiego w prozatorski, opisywanie językiem poetyckim podanych wyrazów). 	<p>I (1.1, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.4, 3.5, 4.1)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się zdaniami na podany temat, – opowiada krótko, czym różni się poezja od prozy, – przekształca tekst poetycki w prozatorski, – podaje rymy do zgromadzonych

<ul style="list-style-type: none"> – Przypomnienie zasad używania cudzysłowu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie w zakresie 30. – Układanie i rozwiązywanie łamigłówek. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznavanie z pracą poety. 	<p>II (3.3, 4.2, 6.8)</p> <p>IV (2.1)</p>	<p>wyrazów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do przeczytanych wierszy, – poprawnie używa cudzysłowu, – rozwiązuje łamigłówki, – mnoży w zakresie 30, – wie, na czym polega praca poety, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	---	--

Dzień 4. Co robi poeta?, cd. (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapisywanie rymowanych tekstów z użyciem podanych wyrazów. – Tworzenie wiersza według własnego pomysłu. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Współpraca podczas wykonywania zadań. 	<p>I (1.1, 1.3, 2.3, 2.8, 3.1, 3.4, 3.5, 4.1)</p> <p>III (1.10)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – zapisuje rymowany tekst z użyciem podanych wyrazów, – układa i zapisuje wiersz według własnego pomysłu, – współpracuje w zespole podczas wykonywania zadania, – pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: O emocjach w muzyce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Aktywne słuchanie muzyki klasycznej (utworu <i>Sonata Księżycowa</i>, muz. Ludwig van Beethoven). – Utrwalanie rytmu charakterystycznego dla kujawiaka (ti ti ta ta ti ti ta ta). – Choreografia taneczna z wykorzystaniem podstawowego kroku kujawiaka. 	VIII (1.3, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.7, 4.2, 5.2)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha muzyki klasycznej, – odtwarza proste schematy rytmiczne w metrum nieparzystym 3/4, – zna podstawowy krok kujawiaka i wykonuje układ taneczny.

Edukacja plastyczna: Wykonywanie kartki okolicznościowej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Malowanie farbami pomiętego papieru. – Wycinanie i sklejanie elementów. – Tworzenie kartki okolicznościowej. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje kartkę okolicznościową i pisze życzenia, – wykorzystuje technikę malowania pomiętego papieru farbami akwarelowymi.

BLOK 21: ŚWIĄTECZNY CZAS

Dzień 1. Dzień Ryby

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnianie znaczenia frazeologizmów o rybach. – Tworzenie rodziny wyrazu <i>ryba</i>. – Zapoznavanie się z wierszem Jana Brzechwy <i>Sum</i>. – Przygotowywanie notatki na podany temat (informacje o rybach). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie w zakresie 30. – Kodowanie. Edukacja przyrodnicza:	<p>I (1.1, 2.1, 3.1, 3.4, 4.1, 4.4, 5.5, 6.1, 6.2)</p> <p>II (3.3, 4.1, 4.2)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.4)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – szuka informacji w tekście, – zapamiętuje przynajmniej pięć informacji o rybach, podanych podczas zajęć, – krótko opisuje budowę ryby, – rozpoznaje i nazywa popularne gatunki ryb omawiane podczas zajęć, – wyjaśnia znaczenie frazeologizmów o rybach omawianych na zajęciach, – tworzy rodziny wyrazu <i>ryba</i>, – mnoży w zakresie 30, – odkodowuje zaszyfrowaną informację,

– Gromadzenie informacji o budowie i cechach charakterystycznych ryb.		– wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
---	--	---

Dzień 2. Czym pachną święta?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Redagowanie życzeń świątecznych. – Adresowanie pocztówki. – Redagowanie opisu choinki. – Praca z tekstem poetyckim <i>Pachnąca choinka</i> . Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja społeczna: – Poznawanie historii świątecznej choinki i podłazniczki. Edukacja przyrodnicza: – Wykonywanie doświadczenia <i>Święta w słoiku</i> . – Notowanie spostrzeżeń, prowadzenie obserwacji.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5) II (3.2, 3.3, 6.3) III (1.9, 2.5) IV (1.6)	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do tekstu, – poprawnie zapisuje życzenia i adresuje pocztówkę, – przeprowadza doświadczenie zgodnie z podaną instrukcją, uzupełnia kartę obserwacji, – rozpoznaje i nazywa zgromadzone przyprawy, – opowiada o tradycji dekorowania choinki i o podłaznicze, – opisuje choinkę, – wykonuje obliczenia pieniężne.

Dzień 3. W świątecznym nastroju (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie tekstów. – Wypowiadanie się na temat tradycji świątecznych. – Rozwiązywanie zagadek i rebusów. – Utrwalanie pisowni wyrazów związanych ze świętami (bombka, prezent, choinka, gałązka, łańcuch, skrzydła, Boże Narodzenie, kolęda, życzenia, pierożki, obrus). Edukacja społeczna: – Poznawanie tradycji świątecznych charakterystycznych dla Polski i innych krajów europejskich. – Wspólne świętowanie w klasie. Edukacja techniczna: – Wykonywanie dekoracji przestrzennej – gwiazdy z papierowych torebek.	I (4.1, 4.3, 4.4, 6.1) III (1.1, 2.6) VI (2.1, 2.2.a, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – rozwiązuje zagadki i rebusy, – opowiada krótko o historii choinki; wyjaśnia, czym jest podłazniczka, – podaje kilka ciekawostek na temat tradycji świątecznych w różnych krajach europejskich, – wykonuje dekorację zgodnie z podaną instrukcją, – kulturalnie uczestniczy we wspólnym świętowaniu.

Edukacja muzyczna: Świąteczne granie i kolędowanie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie pieśni tradycyjnych (kolęd i pastorałek). – Wprowadzenie dźwięku <i>fa</i> (f1). – Wprowadzenie wartości rytmicznej <i>cała nuta</i> i odpowiadającej jej sylaby rytmicznej <i>ta-a-a-a</i> . – Rytmizowanie tekstu w metrum parzystym i gra na instrumentach perkusyjnych. – Granie fragmentu melodii <i>Jingle bells</i> na dzwonkach. – Akompaniament do śpiewu.	VIII (1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 4.2, 4.6, 4.7, 5.3)	– śpiewa znane kolędy i pastorałki, – gra na instrumentach perkusyjnych, – wyróżnia w schemacie całą nutę, – gra melodię opartą na dźwiękach: do, re, mi, fa, sol, la, do'.

Edukacja plastyczna: Ozdoba świąteczna – choinka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Sklejanie różnych elementów. – Barwienie elementów. – Wykonywanie kompozycji z różnych materiałów. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wycina z tektury trójkąt równoramienny, – układa i przykleja elementy zgodnie z rytmem, – przykleja i maluje makaron.

Wychowanie fizyczne

Temat zajęć	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
45. Zabawy i gry na czworakach. 46. Ćwiczenia zwinnościowe na torze przeszkód.	<ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie sprawności i zwinności, – uderzanie piłki dowolną częścią stopy, – ćwiczenie siły nóg, – poznawanie najlepszych polskich bramkarzy, – wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo podczas wykonywania ćwiczeń, – doskonalenie koordynacji, – wykonywanie ćwiczeń z hula-hoop, – kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, – kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborem, – rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki, – wyrabianie zdolności przyjmowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. 	IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – doskonali swoją sprawność i zwinność, – pokonuje niskie przeszkody, – wyrabia zmysł orientacji przestrzennej, – zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, – rozumie i dokładnie wykonuje różnorodne zadania ruchowe, – potrafi bezpiecznie korzystać z przyrządów gimnastycznych.

BLOK 22: ZIMOWY CZAS

Dzień 1. Co przynosi nowy rok

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Zapisywanie życzeń i postanowień noworocznych. – Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. – Poznawanie znaczenia frazeologizmów związanych z Nowym Rokiem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie informacji z kalendarza. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych (liczba dni w kolejnych miesiącach). – Poznawanie pojęcia <i>kwartał</i>. – Wykonywanie kalendarza klasowego. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się na temat tradycji i zwyczajów noworocznych w Polsce i innych krajach. – Zapisywanie życzeń noworocznych. – Stosowanie znaków rzymskich w zapisywaniu miesięcy. 	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1, 4.3) II (6.4, 6.9) III (1.9, 2.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do tekstu, – zapisuje postanowienia noworoczne, – wyjaśnia znaczenie frazeologizmów związanych z Nowym Rokiem, – zapisuje życzenia noworoczne, – podaje nazwy kolejnych miesięcy, – wymienia nazwy miesięcy w kolejnych kwartałach, – podaje liczbę dni w kolejnych miesiącach, – odczytuje informacje z kalendarza, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Przedstawienie noworoczne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie tekstu inscenizacji. – Uzupełnianie luk w zdaniach. – Przygotowywanie krótkiego przedstawienia. Edukacja matematyczna: – Utrwalanie nazw i kolejności miesięcy w roku i liczby ich dni. – Rozwiązywanie łamigłówek logicznych. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych.	I (1.1, 1.5, 2.6, 3.1, 3.6, 4.1, 4.4) II (3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 6.4)	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – pracując w zespole, przygotowuje inscenizację, – uzupełnia luki w zdaniach informacjami z przeczytanego tekstu, – podaje nazwy kolejnych miesięcy w roku i liczbę ich dni, – uzasadnia swoje stanowisko, – rozwiązuje zadania i zagadki logiczne, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Śnieżycza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie tekstu popularnonaukowego. – Uzupełnianie luk w notatce. – Poznawanie zasady pisowni wyrazów z wymiennym na <i>g</i> . Edukacja matematyczna: – Utrwalanie znaków rzymskich do 20. – Zapisywanie dat trzema sposobami. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy <i>Zamieć śnieżna w słoiku</i> zgodnie z instrukcją.	I (3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 5.5) II (4.2, 6.4) VI (2.1, 2.2.a, 2.3)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu popularnonaukowego, – tworzy i zapisuje zdania, – uzupełnia luki w notatce informacjami z przeczytanego tekstu, – wyjaśnia pisownię wyrazów z <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i> , – poprawnie zapisuje i odczytuje znaki rzymskie w zakresie 20, – odczytuje daty zapisane w różny sposób, – zapisuje daty trzema sposobami, – wykonuje pracę techniczną <i>Zamieć śnieżna w słoiku</i> zgodnie z instrukcją, – wyjaśnia, jak powstaje śnieg, – wyjaśnia pojęcie <i>zamieć śnieżna</i> .

Dzień 4. Zima w świecie zwierząt

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Czytanie ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych. – Przygotowywanie notatki o gilu. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja społeczna: – Wyszukiwanie informacji o pomocy zwierzętom. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie informacji o przyrodzie zimą. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I (1.1, 1.5, 2.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5) II (4.1, 6.4) III (1.3, 1.8) IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7)	Uczeń: – czyta informacje z kalendarza, – czyta i zaznacza na zegarze podaną godzinę, – wykonuje obliczenia zegarowe, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wyszukuje informacje na temat gila, – zapisuje notatkę o gilu, – pracuje zgodnie z poleceniem.

Dzień 5. Hu, hu, ha! (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Układanie pytań do tekstu. – Praca z instrukcją. – Notowanie wyników obserwacji. Edukacja przyrodnicza: – Prowadzenie obserwacji dotyczącej śniegu. – Notowanie wyników obserwacji.	I (1.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4.4, 5.3) IV (1.6)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – układa i zapisuje pytania do tekstu, – prowadzi obserwację i notuje jej wyniki, – pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: Zimowa poezja śpiewana

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki. – Wyróżnianie dźwięku <i>fa</i> (f1) wśród innych poznanych dźwięków. – Granie na dzwoneczkach. – Utrwalanie kroku i figur kujawiaka – wykonywanie tańca.	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.1, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, – gra na dzwoneczkach melodię w metrum trójdzielnym, – wykonuje improwizację taneczną do kujawiaka na podstawie poznanych figur.

Edukacja plastyczna: Zima w mieście

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie elementów. – Rysowanie. – Tworzenie kompozycji geometrycznej.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: – wycina i przykleja prostokątne elementy, – układa kompozycję, wykorzystując figury geometryczne.

BLOK 23: PTAKI ZIMĄ

Dzień 1. Tyle już wiemy o ptakach

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Czytanie ze zrozumieniem. – Uzupełnianie luk w tekście. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie danych z tabeli. – Uzupełnianie danych w tabeli. – Notowanie obserwacji (ptakoliceń). – Interpretowanie danych. Edukacja społeczna: – Dokarmianie ptaków. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości o ptakach zimujących w Polsce. – Poszukiwanie informacji w różnych źródłach.	I (1.5, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3) II (2.2, 6.6, 6.9) III (1.4, 1.2, 1.10) IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – podaje zasady dokarmiania ptaków zimą, – wyszukuje informacje w podanych źródłach, – wykonuje kartę do lapbooka, dotyczącą dokarmiania ptaków, – wyjaśnia, czym jest ptakoliceń, – odczytuje informacje z diagramu, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Przez lornetkę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Korzystanie z różnych źródeł informacji. – Opisywanie ptaka. – Rozwiązywanie krzyżówki. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych.	I (1.1, 1.5, 2.1, 4.3) II (4.1, 4.2, 6.3)	Uczeń: – wypowiada się zdaniami na podany temat, – rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce, – wyszukuje informacje o ptakach w dostępnych źródłach, – opisuje wybranego ptaka zimującego w Polsce, – wykonuje kartę obserwacji ptaków, – poprawnie zapisuje wyrazy z częstką -ów, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe.

Dzień 3. Ptasia stołówka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznavanie z tekstami popularnonaukowym i poetyckim. – Wyszukiwanie informacji w tekstach. – Opisywanie wybranego ptaka. – Nauka na pamięć wiersza Wandy Chotomskiej <i>Gile</i> . – Porównywanie ptaków zimujących w Polsce. Edukacja matematyczna: – Mierzenie i rysowanie odcinków. Edukacja techniczna: – Wykonywanie ptaka techniką origami 3D.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.1, 3.4, 4.2, 4.4) II (5.1, 5.2) VI (2.1, 2.2.c)	Uczeń: – wypowiada się na temat przeczytanych tekstów, – wyszukuje informacje w tekście, – uczy się wiersza na pamięć, – zapisuje opis ptaka zgodnie z instrukcją, – wykazuje się wiedzą o ptakach zdobytą podczas zajęć, – mierzy długości odcinków, – rysuje odcinki o podanych długościach, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – wykonuje ptaka techniką origami 3D zgodnie z podaną instrukcją.

Dzień 4. Dlaczego kaczka pływa i nie moczy piór

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem instrukcji wykonania doświadczenia. – Przygotowywanie notatki podczas obserwacji. – Wyciąganie i formułowanie wniosków z obserwacji. Edukacja matematyczna: – Mierzenie i rysowanie odcinków. – Porównywanie różnicowe. Edukacja przyrodnicza: – Wykonywanie doświadczenia. – Powadzenie obserwacji i notowanie jej wyników.	I (3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8) II (4.1, 5.1, 5.2) IV (1.6)	Uczeń: – wypowiada się zdaniami na podany temat, – przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją, – uzupełnia kartę obserwacji doświadczenia, – wyjaśnia, dlaczego kaczka, pływając, nie moczy piór, – mierzy i rysuje odcinki, – porównuje długości odcinków, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.

Dzień 5. Podsumowanie projektu (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Prezentowanie efektów swojej pracy. – Krótkie wypowiedzi ustne związane z prezentacją lapbooka. Edukacja społeczna: – Przedstawianie własnej pracy. – Wysłuchiwanie prezentacji rówieśników.	I (1.1, 1.5, 2.3) III (1.1, 1.10)	Uczeń: – kończy pracę nad lapbookiem, – wypowiada się zdaniami na podany temat, prezentuje swoją pracę, – wysłuchuje prezentacji innych U., – mówi odpowiednio głośno i wyraźnie.

Edukacja muzyczna: Ptasi koncert przy karmniku

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Aktywne słuchanie muzyki. Tworzenie i odczytywanie schematów rytmicznych. Taniec w grupie do melodii <i>Alunelul</i> (rumuńska melodia ludowa). Wykonywanie tańca z wykorzystaniem pałeczek. 	VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> aktywnie słucha muzyki, tworzy proste schematy rytmiczne, wykorzystując klocki, odtwarza schematy, wykorzystując sylaby rytmiczne, wykonuje taneczny układ choreograficzny do melodii ludowej.

Edukacja plastyczna: Gil na gałązce

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> Wycinanie elementów. Sklejanie elementów. Wykorzystywanie filcu i naturalnych gałązek w tworzeniu pracy. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wycina szablon i wykorzystuje go do wykonania gila z filcu, wykonuje pracę najlepiej, jak potrafi.

BLOK 24: LAURKA Z SERCEM

Dzień 1. Dla babci i dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Czytanie wierszy o babci i dziadku. Układanie i pisanie życzeń. Używanie poprawnie zapisanych zwrotów grzecznościowych. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Mnożenie czynnościowe w zakresie 30. Zapisywanie działań. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> Rozmawianie o tradycji i zwyczajach związanych z Dniem Babci i Dniem Dziadka. Rozmawianie o znaczeniu rodziny. 	I (1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 5.7, 6.1) II (3.3, 4.1) III (1.1, 1.7, 1.9, 2.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania do przeczytanych wierszy, podaje daty Dnia Babci i Dnia Dziadka, redaguje i poprawnie zapisuje życzenia, rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia, zapisuje działania, wykorzystuje przemienność mnożenia, mnoży w zakresie 30, wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Dla babci i dziadka, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> Przygotowywanie miniprezentacji o babci i dziadku lub innych bliskich starszych osobach. Rozmowy o opowiadaniu wychowawczym dotyczącym relacji rodzinnych. Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> Rozwiązywanie zadania z wykorzystaniem przemienności mnożenia. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> Wykonywanie prezentu dla babci i dziadka – <i>Pachnący lampion</i>. 	I (1.1, 2.3, 2.7, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.2, 5.4) II (3.3) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> opowiada o swojej babci i swoim dziadku lub innych bliskich starszych osobach, odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, uzupełnia zdania informacjami z przeczytanego tekstu, mnoży w zakresie 30, stosuje przemienność mnożenia, wykonuje pracę techniczną <i>Pachnący lampion</i> zgodnie z instrukcją.

Edukacja muzyczna: Oberek – taniec narodowy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Nauka i śpiewanie piosenki. – Utrwalanie dźwięku <i>fa</i> (f1). – Odtwarzanie prostych wzorów melodycznych typu: <i>do, re, mi, fa, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1); <i>do, re, mi, fa, sol, la, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1, a1, g1). – Nauka kroku podstawowego tańca narodowego – oberka. 	VIII (1.5, 1.6, 1.7, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha muzyki, – śpiewa piosenkę, – gra na dzwonkach schematy melodyczne oparte na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i>, – rozpoznaje taniec narodowy oberek (rytm, krok podstawowy).

Edukacja plastyczna: Wykonywanie serca z włóczki dla babci i dziadka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Wycinanie i przyklejanie elementów. – Owijanie włóczką, nawlekanie koralików, tworzenie kartki okolicznościowej z elementem przestrzennym. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wycina serce z tektury i owija tekturę włóczką, – wykonuje upominek kartkę okolicznościową.

BLOK 25: MĄDRZE I BEZPIECZNIE

Dzień 1. **Bezpiecznie w górach**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiadanie się o prognozie pogody na podstawie przeczytanego tekstu. – Odgrywanie scenek dotyczących wzywania pomocy. – Układanie instrukcji dotyczącej wzywania pomocy. – Uzupełnianie zdań – porad dotyczących bezpiecznego zachowywania się zimą. – Wypowiadanie się na temat służb niosących pomoc. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych (zagadek logicznych z użyciem zapalek, działań z niewiadomą). – Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych. – Doskonalenie umiejętności mnożenia w poznanym zakresie. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Układanie instrukcji dotyczącej wzywania pomocy w sytuacjach zagrożenia. – Formułowanie rad dotyczących bezpiecznych zachowań i zabaw zimą. 	<p>I (1.1, 1.5, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4, 5.6)</p> <p>II (3.3, 4.1, 4.2)</p> <p>IV (2.1, 2.2, 2.3)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do tekstu, – podaje zasady korzystania z numerów alarmowych, – przedstawia, jak należy wezwać pomoc, dzwoniąc pod numer alarmowy, – uzupełnia zdania dotyczące bezpiecznych zabaw zimą, – sprawnie mnoży w poznanym zakresie, – układa zadanie tekstowe do ilustracji, – rozwiązuje zadanie tekstowe, – rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomymi, zagadki z użyciem zapalek), – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. **Bezpieczne ferie**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Opowiadanie historyjki obrazkowej. – Ocenianie postępowania jej bohaterów. – Układanie i zapisywanie rad. – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna:	<p>I (1.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.4, 4.6)</p> <p>II (3.3)</p>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada historyjkę obrazkową, ocenia postępowanie jej bohaterów, – uważnie czyta tekst, pisze odpowiedzi na pytania do niego, – udziela rad osobom zachowującym się

<ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie w poznanym zakresie. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie zasad i umów. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zimowego wypoczynku. 	III (1.1, 1.8) IV (2.4, 2.5, 2.10, 2.12, 2.13)	ryzykownie i je zapisuje, – podaje zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać podczas ferii, – zapisuje i oblicza działania na mnożenie w poznanym zakresie.
---	---	--

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 4

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Konstruowanie ustnego opisu. – Pisanie życzeń. – Zwracanie uwagi na poprawność zapisu zwrotów grzecznościowych. – Tworzenie rodziny wyrazów. – Ćwiczenie pisowni wyrazów z <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i>. – Układanie i zapisywanie pytań. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. – Zapisywanie dat, odczytywanie znaków rzymskich. – Mierzenie i rysowanie odcinków. – Dodawanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. – Wykonywanie działań z okienkiem. – Mnożenie w poznanym zakresie. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Układanie życzeń urodzinowych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie cech charakterystycznych dla zimowych miesięcy. – Rozpoznawanie i nazywanie ptaków zimujących w Polsce. 	I (1.1, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3) II (3.3, 3.4, 4.1, 6.3, 6.4, 5.2) III (1.8, 1.9) IV (1.1, 1.3, 1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do tekstu, – opisuje ustnie bałwanka przedstawionego na ilustracji, – podaje nazwy zimowych miesięcy, – tworzy rodzinę wyrazu <i>śnieg</i>, – wykonuje ilustrację zgodnie z opisem, – zapisuje pytania do tekstu, – poprawnie zapisuje życzenia, – wyjaśnia pisownię wyrazów z <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i>, – wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, – zapisuje daty, – poprawnie odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie 20, – wykonuje obliczenia pieniężne, – mierzy i rysuje odcinki, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, – wykonuje działania z niewiadomą, – mnoży liczby w poznanym zakresie, – rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce (mazurek, bogatka, modraszka, dzięcioł, jemioluszek, grubodziób, sójka, kowalik, gila).

BLOK 26: ZIMOWE SPORTY I ZABAWY

Dzień 1. Na śniegu i lodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Ustne wypowiedzianie się na wskazany temat. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Mnożenie w poznanym zakresie. – Wykonywanie działań z okienkiem. – Wykonywanie ćwiczeń w kodowaniu. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzanie doświadczenia, obserwacji. – Gromadzenie informacji o polskich sportowcach. – Odczytywanie wybranych informacji z mapy Europy. 	I (1.1, 1.5, 2.4, 3.1, 3.2) II (3.3, 4.1) IV (1.6, 2.1, 3.3, 3.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do tekstu, – zapisuje nazwy zimowych zabaw i dyscyplin sportowych, – opisuje ustnie wybrane dyscypliny sportowe, – wyjaśnia krótko, czym jest Turniej Czterech Skoczni, – odczytuje informacje z mapy, – wykonuje doświadczenie zgodnie z instrukcją, – zapisuje hipotezę, przebieg doświadczenia oraz wnioski, – sprawnie mnoży w poznanym zakresie, – podaje i odczytuje współrzędne pola na kratownicy, – zakodowuje i odkodowuje drogę na kratownicy, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Smak sukcesu i smak porażki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. – Układanie pytań do tekstu, wyszukiwanie wskazanego fragmentu. – Przedstawianie krótkiej ustnej prezentacji na podany temat (o polskich skoczkach narciarskich). – Utrwalanie zasady pisowni wyrazów z rz wymiennym na r. Edukacja matematyczna: – Mnożenie w zakresie 50. – Wykonywanie łamigłówek matematycznych (działań z okienkiem). – Wykonywanie mnożenia na osi liczbowej. Edukacja społeczna: – Omawianie zasad <i>fair play</i> . Edukacja przyrodnicza: – Zapoznajowanie się z informacjami o wybranych polskich sportowcach. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy technicznej z różnych materiałów. – Wykonywanie pracy technicznej <i>Saneczki</i> według instrukcji.	I (1.1, 1.5, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4) II (3.3, 4.2) III (1.3, 1.4) IV (3.5) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – ocenia postępowanie bohaterów tekstu, uzasadnia swoje zdanie, – wyjaśnia, jakie zasady i zachowania powinny obowiązywać w sporcie, – wyjaśnia pisownię wyrazów z rz wymiennym na r, – przedstawia mnożenie na osi liczbowej, – sprawnie mnoży w poznanym zakresie, – rozwiązuje łamigłówki matematyczne (działania z niewiadomą), – rozpoznaje polskich skoczków narciarskich, pamięta ich nazwiska, – wykonuje pracę techniczną <i>Saneczki</i> zgodnie z instrukcją, – sprawnie posługuje się narzędziami, wiąże sznurek, – zachowuje porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 3. Zimowa olimpiada

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Wprowadzanie pojęcia <i>przymiotnik</i> jako część mowy. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie godzin z dokładnością do 5 minut. Edukacja społeczna: – Omawianie postaci wybranego polskiego sportowca. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznajowanie ze specyfiką pracy sportowców.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 5.4) II (6.4, 6.9) III (1.6) IV (2.1, 2.5)	Uczeń: – podaje przykłady przymiotników, wskazuje je w tekście, – wykazuje się wiedzą dotyczącą zimowych igrzysk olimpijskich, – rozpoznaje i nazywa zimowe dyscypliny sportowe, – wymienia nazwiska utytułowanych polskich sportowców uprawiających sporty zimowe, – odczytuje, zaznacza na tarczy zegara i zapisuje godziny z dokładnością do 5 minut, – liczy, ile minut brakuje do kolejnej pełnej godziny, – przestrzega zasad podczas wspólnych gier i zabaw, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami.

Dzień 4. Jestem komentatorem sportowym

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Głośne czytanie z zachowywaniem odpowiedniej intonacji. – Przygotowywanie zapowiedzi sportowych. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i zapisywanie godzin z dokładnością do 5 minut. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja przyrodnicza: – Poznajowanie specyfiki zawodu komentatora sportowy.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3) II (6.4) IV (2.1)	Uczeń: – czyta tekst z odpowiednią intonacją, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – układa i zapisuje zdania, – odczytuje i zaznacza godzinę z dokładnością do 5 minut, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wyjaśnia krótko, kim jest komentator sportowy i na czym polega jego praca, – przygotowuje w zespole komentowaną scenkę sportową, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Dzień 5. Jestem komentatorem sportowym, cd. (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Odgrywanie scenek – zapowiedzi sportowych. – Czytanie ze zrozumieniem. – Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. Edukacja przyrodnicza: – Zapoznanie się z charakterystyką zawodów: komentator sportowy, dziennikarz, reporter, sportowiec.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 4.1, 6.3) IV (2.1)	Uczeń: – odgrywa scenkę w zespole, – ocenia scenki kolegów i koleżanek zgodnie z ustalonymi kryteriami, – czyta tekst ze zrozumieniem, – układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzasadnia swoje zdanie, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Edukacja muzyczna: Piosenka *Walczyk na ślizgawce*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki. – Utrwalanie dźwięku <i>fa</i> (f1). – Odtwarzanie prostych wzorów melodycznych typu: <i>do, re, mi, fa, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1); <i>do, re, mi, fa, sol, la, sol</i> (c1, d1, e1, f1, g1, a1, g1). – Poznawanie kroku podstawowego walczyka.	VIII (1.2, 1.6, 2.2, 2.4, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – odtwarza rytm oberka na instrumentach perkusyjnych, – gra na dzwoneczkach melodię opartą na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i> , – wykonuje prosty układ taneczny krokiem podstawowym walczyka.

Edukacja plastyczna: Zimowe zabawy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie elementów. – Tworzenie kompozycji przestrzennej.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.8)	Uczeń: – koloruje dokładnie obraz, – wycina elementy, skleja, tworzy pracę przestrzenną, – ozdabia pracę.

BŁOK 27: TYDZIEŃ Z KOTEM

Dzień 1. Kot u lekarza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie, analizowanie, nauka na pamięć wiersza. – Utrwalanie wiedzy o częściach mowy: rzeczowniku, czasowniku, przymiotniku. – Układanie zdań. – Rozwijanie zdań. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Wprowadzanie pojęcia <i>grosz</i> i jego skróconego zapisu.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.4) II (6.3)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – wyjaśnia krótko, czym jest morał; podaje morał każdego z omówionych utworów, – podaje, rozpoznaje, wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, – zapisuje zdania zgodnie z kodem, – rozwija zdania, – wie, jakich monet używa się w Polsce, – wykonuje obliczenia pieniężne, – poprawnie posługuje się jednostką <i>grosz</i> , – zamienia podane ceny na grosze, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Kot u lekarza, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przygotowywanie przedstawienia <i>Chory kotek</i> . – Redagowanie zaproszenia na przedstawienie. – Wykonywanie afisza teatralnego. – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. Edukacja techniczna: – Wykonywanie dekoracji i rekwizytów do przedstawienia. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3) II (4.1, 6.3) VI (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2)	Uczeń: – poprawnie zapisuje zaproszenie, – uważnie czyta tekst, rysuje obrazek zgodnie z odczytaną instrukcją, – pracując w zespole, przygotowuje przedstawienie, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – dokonuje samooceny swojej pracy i oceny koleżeńskiej, – wykonuje dekoracje i rekwizyty do przedstawienia zgodnie z własnym pomysłem, – sprawnie posługuje się narzędziami, – zachowuje ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 3. Święto kota

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Redagowanie notatki w formie strony gazety. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Ustne prezentowanie ciekawostek o kotach. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych, zegarowych i kalendarzowych. – Zapisywanie danych w tabeli. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie cech kota jako ssaka. – Poszerzanie wiedzy na temat opieki nad kotem. – Poznawanie specyfiki zawodu behawiorysta kotów.	I (1.1, 1.5, 2.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5) II (6.3, 6.4, 6.6) IV (1.1, 2.1, 2.2)	Uczeń: – wyszukuje informacje na temat kota, – zapisuje notatkę o kocie, – wyjaśnia krótko, czym zajmuje się koci behawiorysta, – liczy, ile minut brakuje do kolejnej pełnej godziny, – wskazuje dane w tekście matematycznym, – wykonuje obliczenia: zegarowe, pieniężne i kalendarzowe, – zapisuje dane w tabeli, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Dzień 4. Świat kotów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyjaśnianie znaczenia przysłów o kotach. – Korzystanie ze słownika frazeologicznego. – Konstruowanie ustnego opisu kota. – Pisanie ogłoszenia. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zagadek logicznych i łamigłówek matematycznych. Edukacja społeczna: – Redagowanie i zapisywanie ogłoszenia o zaginionym / znalezionym kocie.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 4.1, 4.3, 6.2) II (6.8, 6.9) III (1.4, 1.9)	Uczeń: – wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z kotami (zapamiętuje przynajmniej 3), – korzysta ze słownika frazeologicznego, – opisuje ustnie kota, – pisze ogłoszenie, – rozwiązuje zagadki logiczne, – pracuje zgodnie z poleceniami, – współpracuje w zespole.

Dzień 5. Koty i kotki (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Prezentowanie inscenizacji przygotowanych przez dzieci. – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja społeczna: – Współpraca w grupie.	I (1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 4.1) III (1.1, 1.10)	Uczeń: – odgrywa scenkę w zespole, – właściwie zachowuje się w czasie klasowej uroczystości, – czyta tekst ze zrozumieniem, – układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – uzasadnia swoje zdanie, – pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: Kocia samba

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki. – Modyfikacje wzoru: <i>do, re, mi, fa, sol, la, do</i> ; granie na dzwonkach melodii <i>Wlazł kotek na płotek</i> . – Wprowadzenie znaku <i>klucz wiolinowy</i> , rysowanie klucza na pięciolinii. – Wprowadzenie kroku podstawowego tańca towarzyskiego disco-samba.	VIII (1.1, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – gra na dzwonkach melodię, którą tworzą dźwięki: <i>do, re, mi, fa, sol</i> , – zna i tańczy disco-sambę.

Edukacja plastyczna: Kolorowy kot

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie elementów. – Tworzenie przestrzennej figurki z papieru.	V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.3)	Uczeń: – wie, jak wygląda kot, jaka jest budowa jego ciała, jakie jest umaszczenie wybranych ras, – wycina szablon tak, aby nie uszkodzić ramki, i tnie kartkę na paski, – skleja dokładnie ze sobą papierowe elementy.

BŁOK 28: BAJKI I BAŚNIE

Dzień 1. W świecie wyobraźni

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wskazywanie cech baśni. – Omawianie tekstu. – Rozpoznawanie popularnych baśni. – Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia <i>opowiadać bajki</i> . Edukacja matematyczna: – Wykonywanie ćwiczeń praktycznych wprowadzających do dzielenia. – Wprowadzanie znaku dzielenia. – Doskonalenie umiejętności dzielenia przez podział.	I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.3, 3.4, 4.1) II (3.1, 3.3, 4.1)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – wskazuje w tekście wydarzenia prawdziwe i wydarzenia fantastyczne, – opowiada swoją ulubioną baśń, – rozpoznaje popularne baśnie, wskazuje w nich wydarzenia realne i wydarzenia fantastyczne, – wyjaśnia powiedzenie <i>opowiadać bajki</i> , – wykonuje dzielenie przez podział w zakresie 30 (układa liczmany, zapisuje działanie i wynik), – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Marzenia do spełnienia

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapoznanie z budową opowiadania. – Wykonywanie ćwiczeń dotyczących rozwinięcia opowiadania, układania zakończenia historii. – Omawianie tekstu. – Utrwalanie pojęcia <i>czasownik</i> . Edukacja matematyczna: – Doskonalenie rozumienia istoty dzielenia. – Rozwiązywanie i układanie zadań matematycznych.	I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.3, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2) II (3.1, 3.3, 4.1, 4.2)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – wymyśla zakończenie opowiadania, – wskazuje i nazywa części opowiadania, – pisze rozwinięcie opowiadania (na podstawie historyjki obrazkowej), – rozwiązuje krzyżówkę, – wykonuje dzielenie, – rozwiązuje zadania tekstowe, – układa zadanie tekstowe do wylosowanego dzielenia, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Edukacja muzyczna: Bajki, baśnie i muzyka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki <i>Malowane bajki</i> . – Utrwalanie poznanych dźwięków – granie melodii. – Tworzenie tanecznej choreografii do utworu z wybranej bajki.	VIII (1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.2, 4.7, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – odtwarza rytm na instrumentach perkusyjnych, – gra na dzwonkach melodię opartą na dźwiękach: <i>do, re, mi, fa, sol, la</i> , – tworzy improwizację taneczne do utworów muzycznych.

BŁOK 29: WYPRAWA NA ANTARKTYDĘ I DO ARKTYKI

Dzień 1. Co mają wspólnego Antarktyda i Arktyka?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu popularnonaukowego. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Sporządzanie notatek. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie zadań tekstowych utrwalających dzielenie. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości o Antarktydzie i Arktyce (położenie, krajobraz, zwierzęta).	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 6.2, 6.3) II (3.3, 4.1) IV (1.1, 1.4)	Uczeń: – wskazuje na mapie Antarktydę i Arktykę, – krótko opowiada, jakie warunki panują na Antarktydzie; wymienia nazwy żyjących tam zwierząt, – podaje kilka różnic między Antarktydą i Arktyką, – podaje kilka podobieństw między Antarktydą i Arktyką, – wyszukuje informacje w tekście, – zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – dzieli przez mieszczące w zakresie 30, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Spotkanie z pingwinami

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Uzupełnianie raportu z czytania. – Tworzenie planu wydarzeń. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie zadań ukazujących	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.7, 4.1) II (3.3, 4.1)	Uczeń: – uzupełnia raport z czytania, – układa plan wydarzeń do lektury, – korzystając z planu wydarzeń, streszcza lekturę,

<p>związek między mnożeniem i dzieleniem jako działaniami odwrotnymi.</p> <p>– Wykonywanie zadań utrwalających dzielenie w zakresie 30.</p> <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <p>– Utrwalanie wiadomości o pingwinach i ich przystosowaniu do środowiska.</p>	IV (1.1, 1.4)	<p>– zapisuje notatkę o pingwinie,</p> <p>– wyszukuje informacje w różnych źródłach,</p> <p>– odczytuje informacje z wykresu,</p> <p>– wykonuje dzielenie w zakresie 30,</p> <p>– sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia,</p> <p>– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.</p>
--	---------------	---

Dzień 3. Co potrafi pingwin? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <p>– Redagowanie i zapisywanie opisu pingwina.</p> <p>– Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>Edukacja techniczna:</p> <p>– Wykonywanie pracy <i>Makieta Antarktydy</i> według własnych pomysłu i planu.</p> <p>– Posługiwanie się narzędziami.</p> <p>– Przestrzeganie porządku i bezpieczeństwa w miejscu pracy.</p>	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 4.2)</p> <p>VI (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zapisuje opis pingwina,</p> <p>– czyta tekst ze zrozumieniem,</p> <p>– zaznacza odpowiedzi na pytania do tekstu,</p> <p>– lepi pingwina zgodnie z opisem,</p> <p>– pracując w zespole, wykonuje makietę Antarktydy,</p> <p>– sprawnie posługuje się narzędziami,</p> <p>– dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,</p> <p>– pracuje zgodnie z poleceniem.</p>

Edukacja plastyczna: W zaczarowanej zagrodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>– Wycinanie i przyklejanie elementów.</p> <p>– Malowanie elementów farbą.</p> <p>– Tworzenie kompozycji przestrzennej z wielu elementów.</p>	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.8)	<p>Uczeń:</p> <p>– wycina, skleja, maluje elementy z wytłaczanki,</p> <p>– poznaje pojęcie <i>makieta</i>,</p> <p>– wykonuje makietę lodowca z pingwinami zainspirowaną lekturą.</p>

BŁOK 30: ZABAWY SŁOWAMI

Dzień 1. Gdzie szukać informacji?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <p>– Korzystanie z różnych źródeł informacji: ze słowników, encyklopedii, atlasów, internetu.</p> <p>– Zapoznavanie z wyrazami wieloznacznymi.</p> <p>– Konstruowanie zdań.</p> <p>Edukacja matematyczna:</p> <p>– Wykonywanie mnożenia i dzielenia przez 1.</p> <p>– Doskonalenie dzielenia liczb przez siebie.</p> <p>– Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>Edukacja społeczna:</p> <p>– Przestrzeganie zasad współpracy.</p> <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <p>– Weryfikowanie informacji.</p> <p>– Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z internetu.</p>	<p>I (1.1, 1.2, 1.5, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3)</p> <p>II (3.1, 3.3, 4.1)</p> <p>III (1.10)</p> <p>IV (2.13, 2.14, 2.16)</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– wyszukuje wskazane informacje w dostępnych źródłach (internecie, atlasie, słowniku, encyklopedii),</p> <p>– podaje przykłady wyrazów wieloznacznych,</p> <p>– układa i zapisuje zdania zgodnie z podaną zasadą,</p> <p>– poprawnie dzieli liczby przez 1 i przez same siebie,</p> <p>– rozwiązuje zadania tekstowe,</p> <p>– mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie,</p> <p>– wykonuje zadania zgodnie z poleceniami,</p> <p>– współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.</p>

Dzień 2. Jak to zapisać?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Praktyczne korzystanie ze słownika ortograficznego. – Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. – Zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi. – Rozwiązywanie rebusów i zagadek językowych. Edukacja matematyczna: – Ćwiczenia dodawania i odejmowania liczb.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.3, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3) II (3.2, 3.4)	Uczeń: – sprawdza pisownię podanych wyrazów w słowniku ortograficznym, – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – rozwiązuje rebusy i zagadki językowe, – dodaje liczby w pamięci, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Edukacja muzyczna: Zagadki muzyczne

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wprowadzanie dźwięku <i>si</i> (h1) i utrwalanie pozostałych dźwięków gamy C-dur. – Kodowanie i dekodowanie informacji w muzyce. – Zapoznanie z pojęciem <i>gama C-dur</i> i rysowanie klucza wiolinowego.	VIII (1.1, 1.3, 2.1, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3)	Uczeń: – zna dźwięk <i>si</i> (h1), – gra dźwięki gamy C-dur i śpiewa dźwięki: <i>do, re, mi, fa, sol, la, si, do</i> , solmizacją, z fonogestyką, – rysuje klucz wiolinowy, – rozwiązuje krzyżówkę muzyczną.

BLOK 31: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „PIASKOWY WILK”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przygotowywanie raportu z czytania fragmentu książki <i>Piaskowy Wilk</i> (Język Karusi). – Zabawy słotowórcze. Edukacja matematyczna: – Grupowanie składników. – Dopełnianie do 100. – Wykonywanie działań z niewiadomą. – Nazywanie liczb w dodawaniu. Edukacja techniczna: – Wykonywanie wilka techniką origami. – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 6.3) II (3.1, 3.2, 3.4, 6.9) VI (2.1, 2.2.c)	Uczeń: – uzupełnia wizytówkę lektury, – opowiada o swoim ulubionym fragmencie książki, – wypowiada się na podany temat, – wyjaśnia, co oznacza termin <i>słotowórstwo</i> , – wyjaśnia znaczenie wyrazów, analizując ich budowę, – tworzy neologizmy pasujące do sytuacji lub do przedmiotu, – wykonuje działania z niewiadomą – oblicza drugi składnik sumy, – nazywa liczby w dodawaniu, – grupuje liczby, aby dopełnić do dziesiątki, – składa figurę (wilka) techniką origami, zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Dzień 2. Piaskowy Wilk

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie wiadomości o częściach mowy. – Praca z tekstem. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas nauki i wspólnych zabaw.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.4, 6.3) III (1.1, 1.3, 1.10)	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – wypowiada się na podany temat, – wskazuje czasowniki, – podaje przykłady części mowy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadań.

Edukacja plastyczna: Wykonywanie pracy *Piaskowy Wilk*

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Kolorowanie pastelami. – Tworzenie piaskowego podkładu do malowania – faktura. – Malowanie farbami.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8)	Uczeń: – koloruje fragmenty obrazu pastelami olejnymi, – ozdabia obraz piaskiem, – poznaje fakturę piasku i opowiada o niej.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 5

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Rozpoznawanie części mowy: rzeczowników, czasowników i przymiotników. – Utrwalanie pisowni wyrazów z rz wymiennym na r. – Zapoznavanie się z tekstem popularnonaukowym. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie. – Mnożenie i dzielenie w poznanym zakresie. Edukacja przyrodnicza: – Wskazywanie charakterystycznych cech ptaków i ssaków na przykładzie kota i pingwina.	I (1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 5.4) II (3.2, 3.3, 4.1, 6.3, 6.4, 6.9) IV (1.1, 1.3)	Uczeń: – odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje w tekście wskazane części mowy, – porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – rozwija zdania, – zapisuje opis kota, – wyjaśnia pisownię wyrazów z rz wymiennym na r, – poprawnie zapisuje życzenia, – odczytuje i zapisuje wskazania zegara, zaznacza podaną godzinę, – wykonuje obliczenia zegarowe, – dodaje i odejmuje w poznanym zakresie, – mnoży i dzieli w poznanym zakresie, – wykonuje obliczenia pieniężne, – rozwiązuje zadania tekstowe, – przyporządkowuje informacje pasujące do kota i do pingwina.

BLOK 32: WIZYTA W MUZEUM

Dzień 1. Gdzie można zobaczyć dinozaura?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstów informacyjnych i listu od cioci Kingi z Londynu (pocztówka). – Opisywanie wybranego dinozaura na podstawie tekstu z podręcznika i informacji z książek. Edukacja matematyczna: – Rysowanie w powiększeniu. – Wyróżnianie trójkątów wśród figur geometrycznych. – Mierzenie i porównywanie długości odcinków. Edukacja przyrodnicza: – Poznanie historii życia na Ziemi. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy według instrukcji. – Zaginanie i łączenie kartonowych elementów.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.7, 6.2) II (1.2, 5.1, 5.2, 6.9) IV (1.4, 2.1) VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.2C, 3.2)	Uczeń: – zna specyfikę pracy paleontologa, – czyta tekst informacyjny o dinozaurach, – czyta list, – wie, co znajduje się w Muzeum Historii Naturalnej; wyszukuje informacje w internecie lub w literaturze, – nazywa wybrane dinozaury i zapisuje te nazwy, – układa i zapisuje opis wybranego dinozaura, – odczytuje długości odcinków w metrach i centymetrach i je porównuje, – wyróżnia trójkąty wśród figur geometrycznych i je liczy, – mierzy długości odcinków i zapisuje pomiary, – rysuje obraz w powiększeniu, – odkodowuje informację, rysuje odpowiedź i koloruje rysunek, – wykonuje model dinozaura zgodnie z instrukcją, – starannie łączy elementy kartonowego modelu nacinanego, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. Jak to działa?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zwiedzanie Centrum Nauki Kopernik. – Czytanie, wykonywanie pracy według instrukcji. – Przeprowadzanie doświadczenia i opisywanie go. Edukacja matematyczna: – Rozpoznawanie i nazywanie wielokątów. – Rysowanie wielokątów na papierze z kropkami. – Rozwiązywanie łamigłówek geometrycznych typu: Ile widzisz (trójkątów)? Edukacja przyrodnicza: – Wykonywanie doświadczenia dotyczącego złudzenia optycznego.	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 4.9, 6.3) II (1.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.9) IV (1.6)	Uczeń: – ogląda film i odpowiada na pytania, – czyta opowiadanie i opowiada o przygodzie głównej bohaterki, – układa zdania pytające z rozsypanki wyrazowej i je pisze, – rozróżnia i nazywa wybrane wielokąty, – uzupełnia tabelę, – wyróżnia trójkąty wśród innych figur geometrycznych, liczy je, porównuje ich liczbę, – rysuje wielokąty na papierze z kropkami za pomocą linijki, – wykonuje bączka według polecenia, – przeprowadza doświadczenie i uzupełnia kartę, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. W jakim muzeum zmieści się dom?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Zwiedzanie skansenu z przewodnikiem. – Wyróżnianie rodzajów domów. – Wypowiadanie się na temat wycieczki do	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8, 5.7)	Uczeń: – wie, czym jest skansen; zwiedza go (realnie lub wirtualnie), – czyta list – utrwała formę listu

<p>skansenu na podstawie listu Natali do Antka.</p> <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń zegarowych i pieniężnych. – Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych i zagadek. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznajanie z dorobkiem poprzednich epok. 	<p>II (3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.3, 6.4)</p> <p>III (1.1, 1.7, 2.6)</p>	<p>elektronicznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – pisze wyrazy, uzupełnia nimi zdania, – wzbogaca słownictwo i oprowadza po skansenie, – utrzuwa wiadomości związane z pracą przewodnika turystycznego, – rozwiązuje zadania z treścią, – na podstawie podanych informacji określa, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe, – czyta tekst ze zrozumieniem i dobiera do niego odpowiednie zdjęcie, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje podczas nauki i zabawy.
--	--	---

BLOK 33: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „KTÓRĘDY DO YELLOWSTONE?”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wypełnianie raportu z czytania. – Poznajanie ciekawostek o świecie. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie zadań z wykorzystaniem kodowania. 	<p>I (2.1, 2.3, 2.8, 3.3, 4.1, 4.8, 4.9)</p> <p>II (6.8, 6.9)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada własnymi słowami przeczytaną lekturę, – uzupełnia metryczkę książki (autorzy, tytuł, miejsce i czas akcji), – odpowiada na pytania związane z lekturą, – poznaje pojęcie <i>park narodowy</i>, – poznaje wybrane informacje na temat Parku Narodowego Yellowstone, – ustala zasady zachowywania się w parku narodowym i pisze o tym, – porównuje wygląd bizona i żubra; mówi, jak rozróżnić te zwierzęta, – opisuje żubra za pomocą przymiotników, – odkodowuje i zakodowuje informację, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. Skarby Puszczy Białowieskiej

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstu o Simonie Kossak. – Zapisywanie odpowiedzi na pytania. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt zamieszkujących Puszcę Białowieską. 	<p>I (1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 3.1, 3.2)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem i odnajduje zdania prawdziwe, – rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta zamieszkujące Puszcę Białowieską, – zapoznaje się z atrakcjami Białowieskiego Parku Narodowego, – planuje zwiedzanie parku, – wykonuje notatkę graficzną na podstawie zebranych informacji, – porównuje Park Narodowy Yellowstone i Białowieski Park Narodowy, – dokonuje oceny przeczytanej lektury, – dorysowuje elementy i koloruje pocztówkę, – wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: Taniec Indian

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Naśladowanie dźwięków przyrody – beat box. – Poznawanie twórczości i aktywności muzycznej rdzennej ludności Ameryki Północnej. – Wykonywanie instrumentu – rury deszczowej. – Swobodne improwizacje taneczne do wybranych utworów muzycznych Indian. 	VIII (1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5, 4.3, 4.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – słucha utworu muzycznego, – tworzy swobodną improwizację taneczną do muzyki, – akompaniuje do piosenki na instrumencie perkusyjnym, – tworzy instrument muzyczny – rurę deszczową.

Edukacja plastyczna: Z wizytą u Indian

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Kolorowanie kredkami i pisakami. – Wycinanie, układanie kompozycji, przyklejanie elementów. – Kolorowanie. 	V (1.1.a, 1.1.b, 2.1, 2.3, 2.8)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – dokładnie koloruje elementy tangramu, – wycina elementy tangramu, układa z nich sylwetkę Indianina i przykleja na kartce.

BLOK 34: IDZIE WIOSNA

Dzień 1. Skąd wiemy, że nadchodzi wiosna?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wiersza. – Czytanie tekstu i pisanie odpowiedzi. – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań z treścią i zadań złożonych. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Wyróżnianie i nazywanie oznak wiosny. 	I (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.4) II (3.3, 4.1, 6.4, 6.8, 6.9) IV (1.1, 1.2, 1.3, 1.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje budowę kwiatów cebulowych, – utrzuwa nazwy wybranych kwiatów wiosennych, – czyta wiersz, opowiada o nim i dokonuje prostej analizy, – czyta tekst – scenariusz przedstawienia z podziałem na role, – przygotowuje spektakl w zespole, – zapisuje wyrazy i zdania, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – utrzuwa mnożenie i dzielenie w poznanym zakresie, – rozwiązuje zadania z treścią, – rozwiązuje krzyżówkę, – wykonuje zadania według polecenia, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. Co lubi wiosna?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wywiadu z wiosną z podziałem na role. – Przygotowywanie przyjęcia dla wiosny: zaproszenie, menu. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie mnożenia i dzielenia w poznanym zakresie. Edukacja techniczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Rozmieszczanie i przyklejanie elementów. – Wykorzystywanie narzędzi – nożyczek. 	I (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.3, 4.4, 5.7) II (3.3, 6.9) VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.3, 3.2)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta zaproszenie i wymienia charakterystyczne elementy tej krótkiej formy pisemnej, – zwraca uwagę na zasady zdrowego odżywiania się, – pisze zaproszenie, – wymienia zwiastuny wiosny, – odczytuje tekst z podziałem na role, odpowiada na pytania i pisze odpowiedzi, – utrzuwa mnożenie i dzielenie oraz dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie,

- Oszczędne korzystanie z materiałów.		<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje obliczenia pieniężne, - odpowiada na pytania do zadania z treścią, - wykonuje stojącą wiosenną dekorację zgodnie z instrukcją, - starannie wycina i przykleja elementy, - wykonuje zadania według poleceń, - wymyśla własną zabawę i zaprasza do niej innych U. oraz odpowiada na zaproszenie i włącza się do zabaw innych U.
---------------------------------------	--	---

Dzień 3. Wiosenne przyjęcie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie opowiadania ze zrozumieniem. - Przygotowywanie wiosennego przyjęcia wraz z realizacją przedstawienia <i>Jak Wiosna rozweseliła smutną Królową</i>. (Praktyczna nauka współpracy podczas organizowania imprezy klasowej). Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie mnożenia i dzielenia w poznanym zakresie. 	I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1) II (3.3, 4.1, 6.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst ze zrozumieniem i odpowiada na pytania, - pisze odpowiedzi na pytania, - pisze zdanie z pamięci, - poznaje znaczenie powiedzenia: <i>każdy sobie rzepkę skrobie</i>, - wie w praktyce, jakie znaczenie dla człowieka ma współpraca, - rozwiązuje zagadkę i koloruje mandalę, - rozwiązuje zadania z treścią, - wykonuje obliczenia pieniężne, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje z innymi podczas organizowania przyjęcia klasowego.

Dzień 4. Poszukiwanie wiosny (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Pisanie raportu z wycieczki. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> - Poszukiwanie oznak wiosny podczas wycieczki. 	I (4.1, 4.3) IV (1.1, 1.2)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - utrwała zasady zachowywania się podczas wycieczki, - rozwija koncentrację i uwagę przez obserwacyjny charakter wycieczki, - wykorzystuje narzędzia do rejestrowania obrazów i dźwięków przyrody, - uzupełnia raport z wycieczki, - wykonuje zadania dokładnie według poleceń, - prezentuje swoje obserwacje, opowiada o wybranym elemencie przyrody na podstawie wykonanych zdjęć, - utrwała wiadomości o ludzkich zmysłach.

Dzień 5. Klasowy ogródek

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na temat potrzeb roślin i dbałości o przyrodę. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. - Wykonywanie matematycznych zadań praktycznych. Edukacja przyrodnicza:	I (2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 4.9) II (6.4, 6.9) IV (1.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha opowiadania, - zakłada hodowlę fasoli według instrukcji, - wie, co jest potrzebne roślinom do życia, - opisuje obrazek w kilku zdaniach, - utrwała wiadomości związane z

<ul style="list-style-type: none"> – Zakładanie hodowli fasoli według instrukcji. – Utrwalanie wiadomości na temat: <i>Co jest potrzebne roślinom do życia.</i> – Dbanie o zdrowe środowisko (przypomnienie konieczności segregowania śmieci). 		recyklingiem, – dowiadyuje się i zapamiętuje, co to jest PSZOK, – dokonuje segregacji odpadów, – wykonuje obliczenia kalendarzowe, – układa i rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje z innymi podczas zabaw.
---	--	---

Edukacja muzyczna: Wiosenny spacer z piosenką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Nauka i śpiewanie piosenki. – Utrwalanie gamy C-dur. – Granie na dzwoneczkach melodii opartej na dźwiękach gamy C-dur. – Naśladowanie wiosennych odgłosów przyrody z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych, gwizdków wodnych itp. 	VIII (1.1, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.7, 4.3, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – słucha uważnie piosenki, opowiada o jej treści muzycznej i pozamuzycznej, – śpiewa piosenkę, – rozpoznaje metrum parzyste 2/4 i 4/4, – gra na dzwoneczkach melodię <i>Mam chusteczkę haftowaną</i>.

Edukacja plastyczna: Wiosenne kwiaty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rysowanie i kolorowanie pisakami na fakturze. – Tworzenie podkładu z folii aluminiowej. 	V (1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.2, 2.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zgina folię aluminiową i delikatnie ją rozkłada, – koloruje folię aluminiową pisakami.

BLOK 35: SKARBY ZIEMI

Dzień 1. Węgiel – czarny skarb

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie wiersza <i>Węglowa rodzinka</i>. – Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Skąd się wziął węgiel?</i> – Opowiadanie historii o powstawaniu węgla. – Poznawanie pracy geologa i górnika. – Wprowadzanie zasad pisowni wyrazów z ą i ę. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dodawanie i odejmowanie w poznanym zakresie. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z mapą gospodarczą Polski. – Poznawanie czyszczących właściwości węgla – doświadczenie, obserwacja. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Dbanie o środowisko. 	I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3) II (3.1, 3.2, 4.1, 6.4) IV (1.2, 1.4) III (1.1, 1.7)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zawody: geolog, górnik, – zapoznaje się z historią powstawania węgla, – czyta teksty informacyjne i wiersz, – uzupełnia pisemnie notatkę, utrwalą wiedzę o czasownikach, – poznaje zasady pisowni wyrazów z ą i ę, – wymienia nazwy produktów powstających z węgla, – poznaje czyszczące właściwości węgla, – dokonuje obliczeń wagowych w zakresie 100 kg, – dodaje w poznanym zakresie, – uzupełnia działania z okienkiem, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.

Dzień 2. Sól – biały skarb

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie tekstów informacyjnych ze zrozumieniem. – Opowiadanie historii o wydobywaniu soli. – Poszerzanie słownictwa o wyrazy: żupy 	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.8, 5.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi, co wie na temat soli; poznaje wybrane sposoby jej użycia, – czyta wiersz i uczy się go na pamięć, – czyta tekst informacyjny i odpowiada na

<p>solne, saliny, oraz należące do rodziny wyrazu <i>sól</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pisanie zdań o tym, jak było dawniej, a jak jest teraz. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenia doskonalące umiejętność rachunku pamięciowego. – Granie w grę matematyczną. 	<p>II (2.1, 3.2, 3.4, 4.2)</p>	<p>pytania,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, dlaczego w Wieliczce zbudowano zamek i co oznacza określenie <i>białe złoto</i>, – opowiada historię o wydobywaniu soli, – wie, co to jest pomnik historii, na przykładzie Kopalni Soli Bochnia, – pisze zdania o tym, jak wydobywano się sól kiedyś, a jak robi się to obecnie, – bierze udział w zabawie doświadczalnej i zakłada hodowlę kryształów, – poznaje różne formy krystalizacji soli kuchennej (halitu), – gra w grę matematyczną, – rozwija umiejętność dodawania i odejmowania w zakresie 100, – określa zdania prawdziwe i zdania fałszywe, rozwiązuje zagadkę i pisze hasło, – wykonuje zadania według poleceń.
---	--------------------------------	---

Dzień 3. Woda – niebieski skarb

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Tworzenie rodziny wyrazu <i>woda</i>. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań. – Wprowadzanie pojęć: <i>litr, pół litra</i>. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie znaczenia wody dla organizmu. 	<p>I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.4)</p> <p>II (6.7, 6.9)</p> <p>IV (2.7)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – tworzy rodzinę wyrazu <i>woda</i>, – poznaje pojęcia: <i>litr, pół litra</i>, – wykonuje zadania praktyczne, – liczy, ile szklanek wody zmieści się w butelce: półlitrowej, litrowej, dwulitrowej, – rozwiązuje zadanie z treścią, – bierze udział w zabawach badawczych, – wykonuje doświadczenie według instrukcji.

Dzień 4. Woda (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie współpracy. 	<p>I (3.2, 3.3, 3.4)</p> <p>III (1.10)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – rozpoznaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe zgodnie z przeczytaną treścią, – układa zdania – przepis na masę solną, – pisze przepis na masę solną, – wykonuje masę solną zgodnie z instrukcją i tworzy z niej wybrane figurki, – współpracuje zgodnie w grupie.

Dzień 5. Dzień Salamandry

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie strony do gazety <i>Ale to ciekawe!</i> – <i>Salamandra</i>. – Czytanie tekstu popularnonaukowego o salamandrze. – Czytanie ze zrozumieniem. – Rozpoznawanie zdań typu prawda-falsz. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie zadań tekstowych, porównywanie różnicowe. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poznawanie nazw zwierząt chronionych w Polsce. 	<p>I (1.2, 2.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 5.2)</p> <p>II (4.1, 4.2, 6.7, 6.9)</p> <p>IV (1.1, 1.3, 1.4, 1.7)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje jaszczurkę z papieru, wykorzystując przybory szkolne, – czyta opis salamandry plamistej, – koloruje salamandrę plamistą zgodnie z opisem, – czyta tekst informacyjny o salamandrze plamistej, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je pisze, – wykorzystuje zdobyte informacje i wykonuje stronę do gazety przyrodniczej, – utrwala pojęcia: <i>litr, pół litra</i>, – porównuje ilość wody w szklankach i

		butelkach; określa, gdzie jest jej więcej, gdzie jest mniej, o ile więcej, mniej, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w zabawie.
--	--	---

Edukacja muzyczna: Orkiestra górnicza

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki. – Zapoznanie z górniczą orkiestrą dętą, rozpoznawanie instrumentów dętych. – Zapoznanie z budową trąbki. – Wykonywanie instrumentu – harmonijki.	VIII (1.3, 1.5, 2.2, 2.4, 4.4, 4.6)	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – zna wybrane instrumenty dęte i wyróżnia wśród nich trąbkę, – tworzy instrument – harmonijkę.

Edukacja plastyczna: Obrazy malowane solą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Malowanie farbami akwarelowymi. – Wykorzystywanie soli do tworzenia obrazów.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.8, 3.1)	Uczeń: – maluje kartkę akwarelami, – wykorzystuje sól do stworzenia tła o ciekawej fakturze.

Dzień 1. **Wiem, umiem, rozumiem – 6**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opisywanie ilustracji, nazywanie oznak wiosny. – Pisanie zaproszenia. – Czytanie ze zrozumieniem i uzupełnianie tekstu wyrazami w odpowiednich formach. – Uzupełnianie tabeli czasownikami. – Pisanie wyrazów z <i>ą</i> , <i>ę</i> . Edukacja matematyczna: – Nazywanie wielokątów, liczenie boków, kątów, figur. – Mnożenie i dzielenie w poznanym zakresie. – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Mierzenie pojemności, stosowanie miar: <i>pół litra</i> , <i>litr</i> . Edukacja społeczna: – Utrwalanie tradycji i zwyczajów związanych z obchodami pierwszego dnia wiosny. Edukacja przyrodnicza: – Rozpoznawanie drapieżników wśród ssaków. – Nazywanie i rozpoznawanie skarbów ziemi – woda, węgiel, sól.	I (1.2, 1.5, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8, 5.7, 6.3) II (3.3, 4.1, 5.1, 6.7) III (1.1, 1.9) IV (1.1, 1.2, 1.3)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wypowiada się na podany temat, – pisze wyrazy w odpowiednich formach (uzupełnia zdania), – pisze wybrane czasowniki, utrwała pisownię wyrazów z <i>ą</i> , <i>ę</i> , – wymienia zwiastuny wiosny i skarby ziemi, – wie, jakie elementy powinno zawierać zaproszenie; pisze zaproszenie na urodziny, – liczy boki i kąty figur, nazywa wielokąty, – mnoży i dzieli w poznanym zakresie, – oblicza ilość płynów, wykorzystuje pojęcia: <i>pół litra</i> , <i>litr</i> , – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – ocenia swoją pracę.

BLOK 36: WIELKANOC

Dzień 1. **Zwyczaje wielkanocne**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Opowiadanie o zwyczajach wielkanocnych. – Czytanie wiersza <i>Wielkanocny stół</i> . – Ustne opisywanie palmy wielkanocnej.	I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8, 5.7)	Uczeń: – poznaje zwyczaje wielkanocne, – opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu,

Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zagadek i łamigłówek. – Wprowadzanie pojęć <i>tuzin</i> i <i>kopa</i> .	II (4.2)	– opisuje ustnie wybraną palmę wielkanocną, – układa i pisze życzenia świąteczne ze zwróceniem uwagi na zwroty grzecznościowe, – rozwiązuje krzyżówkę, – poznaje pojęcia: <i>tuzin</i> , <i>kopa</i> , – rozwiązuje zagadki i uzupełnia tabelę liczbami, – oblicza sumy liczb i odnajduje dany kod, – koloruje pisankę według kodu, – wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze, w zespole.
---	----------	--

Edukacja muzyczna: Na ludową nutę

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki. – Granie melodii na dzwoneczkach. – Akompaniament na instrumentach perkusyjnych.	VIII (1.7, 2.2, 2.4, 4.2, 4.5, 5.3)	Uczeń: – akompaniuje na instrumentach perkusyjnych, – gra na dzwoneczkach melodię ludową, – wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych.

Edukacja plastyczna: Wielkanocne jajo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Cięcie kartki i wyginanie. – Sklejanie elementów. – Tworzenie ozdoby na wybraną okoliczność.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: – wycina i przykleja prostokątne elementy, – wykorzystuje papier do wykonania dekoracji.

BLOK 37 MOJE CIAŁO

Dzień 1. Jak jest zbudowany człowiek?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Korzystanie z różnych źródeł informacji. – Czytanie ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się na podany temat. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń związanych z określaniem masy ciała. – Porównywanie różnicowe. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie budowy ciała człowieka. – Poznawanie funkcji głównych narządów. – Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji niezbędnych do wykonania zadania. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Łączenie elementów – przyklejanie, wiązanie tasemką. – Planowanie etapów wykonania zadania.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1) II (4.1, 6.7, 6.9) IV (1.4, 2.7) VI (1.4, 2.1, 2.2, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)	Uczeń: – uważnie czyta tekst i odpowiada na pytania do tekstu, – wyszukuje potrzebne informacje w udostępnionych źródłach, – podaje nazwy głównych narządów i układów w ciele człowieka i wskazuje je na ilustracji, – wykonuje pracę <i>Mały atlas anatomiczny</i> zgodnie z instrukcją, – wykonuje obliczenia związane z ważeniem, – rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jak dbać o zdrowie?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego. – Korzystanie z różnych źródeł informacji. – Czytanie ze zrozumieniem. – Wypowiadanie się na podany temat. – Poznawanie zasad zapisywania np. notatki, recepty. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie budowy i funkcji serca. – Zapoznanie się z zawodami kardiolog i kardiochirurg.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3) II (6.4) IV (1.4, 2.1, 2.5, 2.7)	Uczeń: – opowiada krótko o budowie i funkcji serca oraz o tym, jak należy o nie dbać, – wyjaśnia, czym zajmują się kardiolog i kardiochirurg, – wyszukuje informacje w udostępnionych źródłach (tekst popularnonaukowy, schemat, atlas, film edukacyjny), – zapisuje notatkę, – zapisuje receptę, – odczytuje i zapisuje wskazania zegara, – wykonuje obliczenia zegarowe, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Zdrowie zależy od ciebie!

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Analizowanie tekstu. – Ocenianie postępowania bohaterów tekstu. – Wypowiadanie się na podany temat. – Przygotowywanie kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. – Porządkowanie planu wydarzeń. – Rozwiązywanie krzyżówki. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja społeczna: – Omawianie sposobów dbania o zdrowie. – Współpraca i pomoc rówieśnicza. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie zachowań służących zdrowiu.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3) II (6.4) III (1.1, 1.3, 1.4, 1.10) IV (2.1, 2.5)	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wypowiada się na podany temat, – zapisuje propozycje dotyczące udzielania pomocy chorej koleżance lub choremu koledze, – układa plan wydarzeń we właściwej kolejności, – rozwiązuje krzyżówkę, wykorzystując informacje zdobyte podczas zajęć, – wykonuje obliczenia zegarowe, poprawnie posługuje się pojęciem <i>kwadrans</i> , – wykonuje plakat dotyczący sposobów dbania o zdrowie, – pracuje zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 4. Klasowa książka przepisów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Tworzenie przepisu. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń pieniężnych w sytuacjach praktycznych. Edukacja społeczna: – Współpraca podczas wykonywania zadań. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie wartości odżywczych produktów, sposobów zdrowego odżywiania. – Przygotowywanie sałatki.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.3) II (6.3, 6.9) III (1.10) IV (2.7, 2.8)	Uczeń: – wyjaśnia krótko, co to znaczy <i>zdrowo się odżywiać</i> , – wskazuje produkty służące zdrowiu oraz te, które są niezdrowe, – wykonuje sałatkę zgodnie z przepisem, – zapisuje przepis na zdrową przekąskę, – wykonuje obliczenia pieniężne, – pracuje zgodnie z poleceniami, – współpracuje w zespole.

Dzień 5. Klasowe śniadanie (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. – Utrwalanie zasad dotyczących zapisywania przepisu. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie wartości odżywczych różnych produktów, zdrowego odżywiania. – Przygotowywanie zdrowego drugiego śniadania.	I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1) IV (2.7, 2.8)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – wskazuje odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu, – przygotowuje zdrowe drugie śniadanie, – dba o czystość i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – podaje przepis na swoją potrawę, – uzasadnia swoje zdanie, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Edukacja muzyczna: Hip-hopowy rytm

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wykonywanie ćwiczeń artykulacji i dykcji. – Śpiewanie piosenki. – Omawianie wybranych gatunków współczesnej muzyki rozrywkowej: rap, hip-hop. – Tworzenie rymowanek i ich rytmizowanie. – Wykonywanie spontanicznego tańca do piosenki.	VIII (1.2, 1.3, 1.6, 2.2, 2.4, 2.6, 3.1, 4.1, 4.5, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę i rytmizuje tekst, – odtwarza rytmy na instrumentach perkusyjnych, – wykonuje akompaniament do podkładu muzycznego.

Edukacja plastyczna: Moje ciało wewnątrz

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Kolorowanie, wycinanie i przyklejanie elementów. – Wykonywanie pomocy naukowej.	V (1.1.a, 1.1.b, 2.1, 2.3, 2.6)	Uczeń: – koloruje dokładnie i starannie, – wycina elementy i przykleja je w odpowiednich miejscach, – przygotowuje pomoc naukową, – ozdabia pracę.

BLOK 38: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „KAROLCIA”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie książki Marii Krüger <i>Karolcia</i> . – Opowiadanie o przygodach głównej bohaterki. – Pisanie planu wydarzeń do lektury. Edukacja matematyczna: – Mnożenie w zakresie 100. – Poznanie tabliczki mnożenia na kratownicy. Edukacja społeczna: – Opowiadanie o relacjach ze swoimi bliskimi.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 4.1, 4.9, 5.4) II (3.3, 4.1) III (1.1, 1.4)	Uczeń: – uzupełnia wizytówkę lektury, – opowiada o swoim ulubionym fragmencie książki, – wypowiada się na podany temat, – układa plan wydarzeń (na podstawie ilustracji), – pamięta przynajmniej trzy informacje na temat Marii Krüger, – mnoży w zakresie 100, – korzysta z tabliczki mnożenia zapisanej na kratownicy, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Jaka jest Karolcia? (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Zapisywanie odpowiedzi na pytania do tekstu. – Opisywanie Karolci. – Rozpoznawanie części mowy. – Układanie opowiadania twórczego.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.4, 6.3)	Uczeń: – uważnie czyta tekst, – zapisuje odpowiedzi na pytania do tekstu, – wypowiada się na podany temat, – wskazuje przymiotniki i rzeczowniki, – opisuje Karolcię, – podaje informacje dotyczące bohaterów lektury, – układa krótkie opowiadanie twórcze, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Edukacja plastyczna: Lew – zawieszka na drzwi

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Odrysowywanie z szablonu. – Wycinanie, sklekanie elementów.	V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8)	Uczeń: – opowiada, jak wygląda lew, jaka jest budowa jego ciała i jakie jest jego umaszczenie, – wycina i skleja ze sobą elementy.

BŁOK 39: POLSKA I EUROPA

Dzień 1. Majowe święta

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i omawianie wiersza Michała Rusinka <i>Czym ta ziemia?</i> – Zapisywanie nazw świąt majowych. – Uzupełnianie tekstu z lukami. Edukacja matematyczna: – Mierzenie długości boków figur. – Mierzenie obwodów figur. – Obliczanie długości boków figury na podstawie jej obwodu. Edukacja społeczna: – Omawianie charakteru świąt obchodzonych w maju.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.8, 5.7) II (5.3) III (2.1, 2.2, 2.3)	Uczeń: – odpowiada na pytania do wiersza, – uzupełnia luki w notatce na podstawie przeczytanego tekstu, – podaje daty majowych świąt; wyjaśnia krótko, co upamiętniają te święta, – oblicza obwody figur, – oblicza długości boków figury na podstawie jej obwodu, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. Skąd się wzięła flaga?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu popularnonaukowego dotyczącego symboli narodowych. – Utrwalanie pisowni nazw symboli narodowych. – Zapisywanie nazw państw. – Uzupełnianie mapy myśli. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja społeczna: – Omawianie znaczenia symboli narodowych. Edukacja techniczna: – Wykonywanie wiatraczka w barwach narodowych. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Zachowywanie porządku i bezpieczeństwa w miejscu pracy.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8) II (4.1, 6.3, 6.4) III (2.1, 2.2, 2.3) VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.a, 2.3, 3.2)	Uczeń: – wymienia i krótko charakteryzuje polskie symbole narodowe, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – śpiewa hymn, pamiętając o odpowiedniej postawie, – poprawnie zapisuje nazwy państw, – wykonuje wiatraczek w barwach narodowych zgodnie z instrukcją, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, – sprawnie posługuje się narzędziami, – zachowuje ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Sąsiedzi Polski

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie pisowni nazw miast i państw. – Odczytywanie informacji z pocztówki. Edukacja społeczna: – Utrwalanie wiadomości na temat Unii Europejskiej i jej symboli. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie kierunków świata. – Wskazywanie granic Polski i jej sąsiadów – praca z mapą.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.8) III (1.7, 1.8) IV (3.2, 3.3, 3.6)	Uczeń: – wskazuje na mapie sąsiadów Polski i podaje nazwy tych państw, – odczytuje informacje z mapy i z atlasu, – wskazuje i nazywa główne kierunki geograficzne, – wyjaśnia krótko, czym jest Unia Europejska i dlaczego powstała, – poprawnie zapisuje nazwy państw i miast, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Edukacja muzyczna: Gdy w sercu gra muzyka...

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenki. – Odtwarzanie rytmu piosenki. – Odczytywanie nut – kodowanie. – Granie na dzwoneczkach.	VIII (1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.7, 5.3)	Uczeń: – śpiewa piosenkę, – odtwarza zapisany rytm, – gra na dzwoneczkach, – wykorzystuje kolory podczas czytania zapisu dźwięków.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 7

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie pisowni nazw państw i wybranych świąt. – Pisanie zaproszenia. – Układanie etapów przepisu w odpowiedniej kolejności. – Dobieranie przymiotników do podanych rzeczowników. – Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. Edukacja matematyczna: – Dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie 100. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. – Wykonywanie obliczeń zegarowych, stosowanie pojęć: <i>minuta, kwadrans</i> . – Obliczanie obwodów figur. Edukacja społeczna: – Omawianie wybranych polskich świąt. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie kierunków geograficznych – praca z mapą. – Utrwalanie informacji na temat anatomii człowieka. – Utrwalanie zasad zdrowego żywienia.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8) II (3.3, 4.1, 6.3, 6.4) III (1.7, 1.8) IV (1.4, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6)	Uczeń: – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, – wyjaśnia, jak należy dbać o zdrowie, – rozpoznaje opisane części ciała i narządy człowieka, – układa etapy przepisu we właściwej kolejności, – podaje nazwy majowych świąt, – wskazuje i nazywa kierunki geograficzne, – poprawnie zapisuje nazwy państw sąsiadujących z Polską, – rozpoznaje części mowy, – pisze zaproszenie, – zapisuje zdanie z podanymi wyrazami, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje obliczenia w zakresie 100, – oblicza obwód figury, – rozwiązuje zadania tekstowe.

BLOK 40: PACHNIE MAJ, KWITNIE MAJ

Dzień 1. Kwitną drzewa i krzewy

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Omawianie wiersza Jolanty Okuniewskiej <i>Majowy bal</i> (przekład intersemiotyczny). – Wyszukiwanie informacji w tekście. – Opisywanie kwiatu. – Zapisywanie wyrazów w kolejności alfabetycznej. Edukacja matematyczna: – Mnożenie przez 0. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie nazw wiosennych kwiatów. – Rozmowa na temat drzew owocowych kwitnących wiosną. – Omawianie budowy kwiatu.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 5.7, 6.3) II (3.3) IV (1.1)	Uczeń: – opowiada, co się dzieje w przyrodzie w maju, – odpowiada na pytania do wiersza, – uczestniczy w zabawach teatralnych, – opisuje kwiat, – zapisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wykonuje mnożenie, w tym mnożenie przez 0, – rozwiązuje i układa zagadki o liczbach, – rozwiązuje krzyżówkę, – wykonuje zadania zgodnie z poleceniami, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 2. W ogrodzie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Utrwalanie reguł pisowni wyrazów: z rz po spółgłoskach, ó wymiennym na o , z końcówką -ów . – Utrwalanie pojęcia <i>rodzina wyrazów</i> . – Wykonywanie ćwiczeń w pisaniu.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4)	Uczeń: – wyjaśnia pisownię wyrazów: z rz po spółgłoskach, ó wymiennym na o , z końcówką -ów , – wyjaśnia, czym jest rodzina wyrazów, – rozwiązuje zadania tekstowe,

<ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie działań – mnożenia i dzielenia. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. 	II (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> – sprawnie mnoży i dzieli, – wykonuje wieszak ortograficzny zgodnie z odczytaną instrukcją, – opowiada o pracy w ogrodzie w maju, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.
--	----------	--

Dzień 3. Majowa pogoda

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Wzbogacanie słownictwa związanego z pogodą. – Czytanie wiersza Leopolda Staffa <i>Deszcz majowy</i> (przekład intersemiotyczny). – Uzupełnianie tekstu z lukami. – Zapisywanie zdań. – Wyjaśnianie przysłów związanych z pogodą, jaka jest w maju. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Odczytywanie i zaznaczanie temperatur. – Porównywanie temperatur. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie wybranych zjawisk pogodowych. – Odczytywanie informacji z mapy pogody. – Uzupełnianie kalendarza pogody. 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 5.7) II (4.1, 6.5) IV (1.6, 3.2, 3.3, 3.6)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania do wiersza, – przygotowuje inscenizację do wiersza, – wyjaśnia znaczenie przysłów związanych z pogodą, jaka jest w maju, – rozpoznaje i nazywa zjawiska pogodowe, – wyjaśnia, co oznacza określenie „zimna Zośka”, – uzupełnia luki w notatce, – układa i zapisuje zdania, – wyjaśnia znaczenie symboli pogodowych, – odczytuje informacje z mapy pogody, – odczytuje i zaznacza wskazania termometru, – porównuje temperatury, – pracuje zgodnie z poleceniami.

Dzień 4. Prognoza pogody (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie krótkich odpowiedzi na pytania. – Korzystanie z różnych źródeł informacji. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Sprawne dobieranie stroju do pogody. – Odczytywanie prognozy pogody zamieszczonej w internecie. – Omawianie zmian technologicznych ułatwiających zdobywanie informacji. 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1) IV (2.9, 2.16)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu, – rozpoznaje symbole pogodowe, – odnajduje prognozę pogody dla wskazanego miasta – wykorzystuje stronę internetową lub odpowiednią aplikację, – odczytuje informacje z mapy pogody, proponuje aktywności i strój adekwatne do pogody.

Dzień 5. Czy burza bywa straszna?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie opowiadania wychowawczego Agaty Widzowskiej <i>Piorunochron</i>. – Odpowiadanie na pytania do tekstu, ocenianie postępowania jego bohaterów. – Zapisywanie porad i zasad bezpieczeństwa. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Utrwalanie kolejności wykonywania działań. – Rozwiązywanie zadań tekstowych. – Układanie zadań tekstowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat emocji – radzenia sobie ze strachem. – Omawianie sposobów reagowania w 	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3) II (3.1, 3.3, 4.1, 4.2) III (1.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – odpowiada na pytania do tekstu, – ocenia zachowanie jego bohaterów, – wyjaśnia, jak należy zachowywać się w czasie burzy, – zapisuje rady, jak można poradzić sobie ze strachem, – wykonuje obliczenia zgodnie z kolejnością działań, – rozwiązuje zadania tekstowe, – wykonuje pracę techniczną <i>Burzowa chmura</i> zgodnie z instrukcją, – sprawnie posługuje się narzędziami, – montuje baterie i uruchamia lampki LED,

<p>sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozmowa na temat zachowywania się w niebezpiecznych sytuacjach. – Poszerzanie informacji na temat niebezpiecznych zjawisk pogodowych. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie lampionu zgodnie z instrukcją. – Sprawne posługiwanie się narzędziami. – Łączenie różnych elementów. – Wykorzystywanie prądu elektrycznego w pracy technicznej. 	<p>IV (2.5, 2.12)</p> <p>VI (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.d, 2.3, 2.4, 3.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia swoje zdanie, – wykonuje zadania według poleceń.
---	---	---

Edukacja muzyczna: Muzyczne życzenie

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Aktywne słuchanie muzyki klasycznej. – Śpiewanie piosenki <i>Twinkle, Twinkle, Little star</i>. – Granie na dzwonkach melodii piosenki. – Wykonywanie instrumentu – piszczałki ze słomki do napojów. 	VIII (1.7, 2.2, 2.4, 2.6, 4.4, 4.7, 5.3)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie słucha utworu muzycznego, – wyróżnia flet wśród instrumentów dętych, – wykonuje instrument – piszczałkę ze słomki, – gra na dzwonkach melodię <i>Kurki trzy</i>.

Edukacja plastyczna: Magiczne kwiaty

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Rysowanie i kolorowanie. – Wycinanie i przyklejanie papierowych elementów. 	V (1.1.a, 1.1.c, 2.2, 2.3, 2.9)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycina i skleja papierowe paski, – rysuje łodygę kwiatka w wybranym edytorze graficznym i drukuje swój rysunek.

BLOK 41: ŁĄKA W MAJU

Dzień 1. Na łące

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i analizowanie tekstów, ilustracji i schematów. – Utrwalanie informacji na temat części mowy. – Wypowiadanie się na podany temat. – Posługiwanie się wybranymi argumentami w dyskusji. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie i układanie zadań. – Wykonywanie działań z niewiadomą. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisywanie łąki jako ekosystemu. – Rozmowa na temat wypalania traw. – Omawianie cyklu życiowego motyla. – Utrwalanie wiadomości na temat dbania o środowisko. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie modelu zgodnie z instrukcją. – Łączenie różnych elementów. – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 5.4, 6.2)</p> <p>II (4.1, 4.2)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.7)</p> <p>VI (1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – uważnie czyta tekst, odpowiada na pytania do niego, – wyszukuje i zapisuje wskazane wyrazy (rzeczowniki i czasowniki), – nazywa rośliny i zwierzęta występujące na łące, – wykonuje obliczenia z niewiadomą, – rozwiązuje i układa zadania tekstowe, – wyjaśnia, dlaczego nie należy wypalać traw, – opowiada o cyklu życiowym motyla, – wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat mieszkańców łąki, – wykonuje model cyklu życiowego motyla zgodnie z instrukcją.

Dzień 2. Życie pszczół

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i analizowanie tekstów, ilustracji i schematów. – Wypowiadanie się na podany temat. – Posługiwanie się wybranymi argumentami w dyskusji. – Utrwalanie pisowni wyjątków od reguły dotyczącej pisania rz po spółgłoskach. – Konstruowanie zdań. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie łamigłówek i zagadek. – Rozwiązywanie działań z niewiadomą. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie roli owadów zapylających w przyrodzie. – Omawianie etapów powstawania owocu.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.4, 5.4) II (4.1, 4.2) IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.7)	Uczeń: – podaje nazwy owadów zapylających, wyjaśnia krótko ich rolę w przyrodzie, – wyjaśnia, jak powstaje owoc, – odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu, komiksu i schematu, – układa i zapisuje zdania, – poprawnie zapisuje omawiane wyjątki od reguły dotyczącej pisowni rz po spółgłoskach, – rozwiązuje zadania i zagadki matematyczne, – oblicza działania z niewiadomą, – współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Dzień 3. Dzień Ślimaka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu informacyjnego. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Pisanie notatki w formie strony z gazety. – Zapisywanie zdań. – Utrwalanie umiejętności rozpoznawania przymiotników. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie działań – mnożenia i dzielenia. – Kolorowanie zgodnie z kodem. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie trybu życia ślimaka – wskazywanie jego naturalnych wrogów. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Utrwalanie wiadomości na temat mieszkańców łąki.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 5.4, 6.2) II (3.3, 4.1) IV (1.1, 1.2, 1.4, 2.16)	Uczeń: – wyszukuje informacje na temat ślimaka, – wyjaśnia, dlaczego ślimak jest uważany za szkodnika, – zapisuje notatkę o ślimaku, – układa i zapisuje zdania, – wskazuje nazwy mieszkańców łąki, – dopisuje przymiotniki do podanych wyrazów, – wykonuje mnożenie i dzielenie, – koloruje rysunek zgodnie z kodem, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 4. Wycieczka (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Przygotowywanie notatki – karty wycieczki. Edukacja przyrodnicza: – Obserwowanie przyrody. – Utrwalanie wiadomości na temat łąki jako ekosystemu. – Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowywania się podczas wyjścia.	I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 4.1) IV (1.1, 1.2, 1.4, 2.11)	Uczeń: – wykazuje się wiedzą dotyczącą łąki i jej mieszkańców, – notuje obserwacje na karcie wycieczki, – prowadzi obserwacje przyrodnicze, – przestrzega zasad zachowania się podczas wyjść, – pracuje zgodnie z poleceniem.

Edukacja muzyczna: Tam, gdzie słyhać śpiew skowronka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Słuchanie muzyki klasycznej – porównywanie dwóch utworów muzycznych. – Omawianie formy utworu ABA. – Granie na dzwoneczkach melodii w metrum nieparzystym. – Śpiewanie gamy C-dur – solmizacja. – Wykonywanie improwizacji tanecznej. 	VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6, 4.6, 5.3)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – słyha utworów muzycznych i porównuje je ze sobą, – śpiewa piosenkę, – układa melodie w rytmie walca i gra je na dzwoneczkach, – zna krok podstawowy walca wiedeńskiego i wykorzystuje go w tańcu.

Edukacja plastyczna: Łąka w maju malowana plasteliną

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> – Malowanie plasteliną. – Tworzenie kompozycji przypominającej płaskorzeźbę. 	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.4)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – formuje z plasteliny (lub modeliny) elementy kwiatów i biedronki, – uzupełnia pracę liniami narysowanymi pisakiem, – tworzy kompozycję z kwiatów.

BLOK 42: Album rodzinny

Dzień 1. **Sekret**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie opowiadania, układanie i pisanie pytań. – Nazywanie emocji. – Pisanie – utrwalanie wiadomości o częściach mowy. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Układanie konstrukcji przestrzennych. – Rozwiązywanie łamigłówek. Edukacja przyrodnicza: <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i nazywanie uczuć – relacje rodzinne. – Rozmowa o tym, do kogo zwrócić się o pomoc. 	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4) II (5.1) IV (2.2, 2.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta opowiadanie i o nim opowiada, – ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, – rozpoznaje uczucia i je nazywa, – układa i zapisuje pytania do opowiadania, – pisze „przepis na dobry dzień” w rodzinie, – wie, do kogo można się zwrócić o pomoc w razie problemów, – układa konstrukcje z klocków według własnego pomysłu, – układa konstrukcje z klocków według wzoru, – rozwiązuje łamigłówki, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze.

Dzień 2. Dzień Matki. Dzień Ojca

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie i nauka wierszy o mamie i tacie. – Pisanie życzeń. – Opisywanie rodziców na podstawie odpowiedzi zawartych w wywiadzie. Edukacja matematyczna: <ul style="list-style-type: none"> – Rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykonywanie obliczeń kalendarzowych. Edukacja społeczna: <ul style="list-style-type: none"> – Omawianie relacji rodzinnych (grupa społeczna). 	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 4.8, 5.2, 5.3, 5.4, 5.7) II (4.1, 6.4) III (1.1, 1.5)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – czyta wiersze, – wymienia, co można podarować mamie i tacie z okazji ich świąt, – opisuje wygląd taty przedstawionego w wierszu, – przeprowadza wywiad z rodzicami, – uzupełnia kartę wywiadu, – opisuje pisemnie mamę lub tatę, – zapamiętuje pisownię zwrotów grzecznościowych, – pisze życzenia dla rodziców i wykonuje laurkę, – odczytuje dane z kalendarza i

		wykonuje obliczenia, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje bransoletkę i breloczek zgodnie z instrukcją, – wykonuje zadania według poleceń.
--	--	---

Dzień 3. Album rodzinny (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Udzielanie odpowiedzi na pytania. – Wyszukiwanie w tekście wybranych informacji. Edukacja społeczna: – Omawianie relacji rodzinnych (wspólne spędzanie czasu).	I (3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.4, 4.5, 5.3, 5.6) III (1.1, 1.5)	Uczeń: – czyta tekst, – pisze odpowiedzi na pytania, – wyszukuje informacje w tekście, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w grupie.

Dzień 4. Dzień Bociana

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie karty o zwierzętach do gazety – Dzień Bociana. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zagadek logicznych. – Doskonalenie umiejętności rachunkowych. Edukacja przyrodnicza: – Zbieranie informacji na temat bociana i wykonywanie strony gazety.	I (1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.1, 4.2, 6.8) II (3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.8) IV (1.1, 1.2, 1.4)	Uczeń: – wypowiada się na podany temat, – czyta opis i tekst informacyjny o bocianie, – gromadzi informacje o bocianie białym i wykonuje stronę do gazety, – wzbogaca słownictwo i wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne, – dodaje i mnoży w zakresie 100, – układa klocki według polecenia, – liczy wypustki na klockach, – zapisuje obliczenia, – wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: Muzyczny występ dla rodziców

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Śpiewanie piosenek. – Granie na dzwonkach melodii w zakresie gamy C-dur. – Układ taneczny w rytmie walca – krok podstawowy w parach i obrót.	VIII (1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)	Uczeń: – odtwarza rytm – wykorzystuje taktizację, – wykorzystuje kolory podczas odczytywania dźwięków gamy, – gra na dzwonkach wybraną melodię, – wykorzystuje w tańcu w parze podstawowy krok walca i obrót.

Edukacja plastyczna: Prezent dla mamy – torebka

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie elementów. – Składanie papieru. – Dekorowanie pracy rysunkiem. – Wykonywanie upominku okolicznościowego.	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)	Uczeń: – rysuje i wycina koło (wykorzystuje cyrkiel lub szablon), – składa z papieru torebkę i ozdabia ją malowanymi kwiatami.

Dzień 1. Wiem, umiem, rozumiem – 8

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie ze zrozumieniem. – Układanie pytań.	I (3.2, 3.4, 4.1, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 6.3)	Uczeń: – czyta tekst ze zrozumieniem, – udziela odpowiedzi na pytania do

<ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i zapisywanie rzeczowników, czasowników i przymiotników. – Rozpoznawanie zdań: oznajmujących, pytających, rozkazujących. – Opisywanie zwierzęcia lub rośliny. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykonywanie obliczeń w zakresie czterech działań arytmetycznych do 100. – Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. – Odczytywanie i zaznaczanie temperatury. – Mierzenie długości boków i obliczanie obwodu figury. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dbanie o zwierzęta, rozpoznawanie emocji. <p>Edukacja przyrodnicza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opisywanie ekosystemu – łąki. – Wyróżnianie pór roku. 	<p>II (3.3, 3.4, 4.1, 5.2, 5.3, 6.4, 6.5)</p> <p>III (1.1, 1.3, 1.4)</p> <p>IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.6)</p>	<p>tekstu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się na podany temat, – pisze wyrazy w kolejności alfabetycznej, – wyróżnia zdania: oznajmujące, pytające, rozkazujące, – pisze wybrane wyrazy z trudnościami ortograficznymi, – pisze opis zwierzęcia lub rośliny, – wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań arytmetycznych, do 100, – zaznacza temperaturę na termometrze, – odczytuje i zapisuje godzinę, datę, – wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, – rozwiązuje zadania z treścią, – mierzy długości boków figury i oblicza obwód figury, – wykonuje zadania według poleceń, – ocenia swoją pracę.
--	---	---

BLOK 43: LUBIMY ZABAWY

Dzień 1. Olimpiada drugoklasistów

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pisanie zaproszenia. – Układanie zagadek. – Ustne wypowiadanie się na podstawie tekstów i ilustracji. – Utrwalanie wiadomości o częściach mowy. – Ćwiczenia w pisaniu i planowaniu. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i zapisywanie liczb do 1000. – Zapoznanie ze strukturą liczby: jedności, dziesiątki, setki. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7)</p> <p>II (2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje postać Janusza Korczaka, – czyta wiersz, – układa i pisze plan olimpiady sportowej, – pisze zaproszenie na olimpiadę sportową, – zna strukturę liczby trzycyfrowej, – utrwała pojęcia: <i>liczba</i>, <i>cyfra</i>, – odczytuje liczbę i wskazuje cyfrę setek, cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze i w zespole.

Dzień 2. Olimpiada drugoklasistów, cd.

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Czytanie ze zrozumieniem. – Utrwalanie wiadomości o częściach mowy. – Wykonywanie ćwiczeń ortograficznych. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozpoznawanie i zapisywanie liczb do 1000. – Pisanie nazw liczb trzycyfrowych – słowne zapisywanie setek. – Utrwalanie struktury liczby: jedności, dziesiątki, setki. 	<p>I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.3, 4.4, 5.4, 5.7)</p> <p>II (2.2, 2.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uważnie słucha opowiadania i nadaje mu tytuł, – czyta opowiadanie i odpowiada na pytania do niego, – ocenia zachowanie bohaterów opowiadania i opowiada o ich uczuciach, – pisze, jak rozumie hasło <i>Jeden za wszystkich, wszyscy za jednego</i>, – wyszukuje w tekście rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki i je zapisuje, – uzasadnia pisownię wybranych wyrazów, – pisze zdania z pamięci, – odczytuje liczby trzycyfrowe, – pisze liczby trzycyfrowe słownie i za pomocą cyfr, – porządkuje liczby od najmniejszej do

		największej, – wykonuje zadania według poleceń.
--	--	--

Dzień 3. Igrzyska – zawody sportowe (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja społeczna: – Identyfikowanie się z grupą społeczną w czasie zajęć sportowych w szkole. – Przestrzeganie ustalonych norm i zasad. – Ocenianie siebie i innych osób z poszanowaniem ich godności i uwzględnianiem różnic. Edukacja przyrodnicza: – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw sportowych. – Omawianie charakterystycznych dyscyplin sportowych.	III (1.1, 1.3, 1.4) IV (2.11, 3.5)	Uczeń: – bierze udział w zabawie sportowej, – wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: Z muzyką na sportowo

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Nauka i śpiewanie piosenki. – Zabawa ruchowa z wykorzystaniem muzyki <i>Labada</i> . – Granie na dzwonkach melodii <i>Labada</i> . – Zumba – przykład aktywności fizycznej z wykorzystaniem muzyki.	VIII (1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 3.1, 3.4, 3.7, 4.2, 4.7, 5.3)	Uczeń: – słucha uważnie piosenki i opowiada o jej treści muzycznej i pozamuzycznej, – śpiewa piosenkę, – rozróżnia rytm w metrum 2/4 i 3/4, – porusza się do ulubionych utworów i wykorzystuje muzykę do zabaw grupowych.

BLOK 44: SPOTKANIE Z LEKTURĄ „DETEKTYW POZYTYWKA”

Dzień 1. Spotkanie z lekturą

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie i omawianie lektury. – Wykonywanie modelu pokoju detektywa na podstawie opisów z książki. Edukacja matematyczna: – Dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000. Działania typu: 100 + 300, 700 – 200. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4) II (3.4, 6.3)	Uczeń: – czyta książkę, – wyszukuje w książce opis postaci detektywa oraz opis wyglądu agencji detektywistycznej, – uzupełnia mapę myśli przymiotnikami, – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – oblicza, wpisuje odpowiednie liczby w okienka, – wykonuje obliczenia pieniężne, posługując się banknotami, – oblicza cenę produktu po zniżce, – rozwiązuje złożone zadanie z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze, w zespole.

Dzień 2. Detektywistyczne zagadki Pozytywki

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wyszukiwanie w książce wskazanych fragmentów.	I (1.1, 1.3, 1.5, 2.3, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.4)	Uczeń: – opowiada o przygodach detektywa Pozytywki na podstawie wykonanego

<ul style="list-style-type: none"> - Czytanie wybranych fragmentów lektury. - Pisanie ogłoszenia. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie łamigłówek logicznych. <p>Edukacja techniczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. - Rozmieszczanie i przyklejanie elementów oraz wykorzystywanie narzędzi, przyborów. - Oszczędne korzystanie z materiałów. 	<p>II (4.2, 6.3, 6.8, 6.9)</p> <p>VI (1.4, 2.1, 2.2A, 2.3, 3.2)</p>	<p>rysunku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta fragmenty lektury, - wykorzystuje obrazki i opowiada historię, - czyta ogłoszenie, - pisze ogłoszenie o zagubionym przedmiocie, - rozwiązuje zadania z treścią – zagadki detektywa, - wykonuje stojącą dekorację (kaktus) zgodnie z instrukcją, - starannie wycina i przykleja elementy, - wykonuje obliczenia zegarowe, - wykonuje zadania według poleceń.
--	---	---

Dzień 3. Najlepszy detektyw na świecie (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czytanie ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania. <p>Edukacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca w grupach podczas wykonywania gry planszowej. 	<p>I (1.2, 3.2, 3.3, 3.7)</p> <p>III (1.3, 1.4)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst, - odpowiada na pytania testu, - zaznacza prawidłową odpowiedź, - wyszukuje różnice na obrazkach i je zaznacza, - wykonuje wspólnie z rówieśnikami grę planszową, - gra w grę planszową z rówieśnikami, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w grupie.

Edukacja plastyczna: Prezent dla taty – szalone okulary

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<ul style="list-style-type: none"> - Wycinanie i przyklejanie elementów. - Wykonywanie upominku okolicznościowego. 	<p>V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.7)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycina okulary, - ozdabia je wybranymi elementami.

BLOK 45: ZWIERZĘTA Z CZTERECH KONTYNETÓW

Dzień 1. Po co żyrafie jest potrzebna długa szyja?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
<p>Edukacja polonistyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie wybranych zwierząt z czterech kontynentów. - Wyszukiwanie informacji w internecie, w książkach. - Opisywanie wybranego zwierzęcia według planu. - Układanie i odczytywanie zagadek o zwierzętach. <p>Edukacja matematyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwiązywanie zadań z treścią. - Wykonywanie obliczeń typu: $200 + 30$, $240 - 10$, $200 - 50$. 	<p>I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3)</p> <p>II (3.4, 4.1, 4.2, 6.3)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje na mapie, w książkach oraz w internecie, - wie, jakie zwierzęta żyją na poszczególnych kontynentach, - pisze nazwy wszystkich kontynentów, - pisze czasowniki i rozwija zdanie, - gromadzi informacje o żyrafie i pisze opis, - wykonuje obliczenia w zakresie 1000, - rozwiązuje złożone zadania z treścią, - odczytuje zakodowaną informację, - wykonuje zadania według poleceń, - współpracuje zgodnie w parze i w zespole.

Dzień 2. Po co wielbłądowi jest potrzebny garb?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu informacyjnego o wielbłądach. – Odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji. – Pisanie zdań i wyrazów przeciwstawnych. – Utrwalanie kolejności alfabetycznej. Edukacja matematyczna: – Doskonalenie rachunku pamięciowego.	I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3) II (3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 6.7, 6.9)	Uczeń: – uzupełnia geoplan, – czyta tekst informacyjny i nazywa wielbłądy, – wyszukuje w tekście potrzebne informacje, – odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi, – pisze wyrazy przeciwstawne, – łączy litery według kolejności alfabetycznej, – uzupełnia ciągi liczbami – pełnymi dziesiątkami, – wykonuje obliczenia do 100 w zakresie czterech działań, – rozwiązuje złożone zadanie z treścią, – rozwiązuje zagadkę logiczną, – wykonuje obliczenia zegarowe, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. Co kangur nosi w torbie?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu informacyjnego o kangurach. – Odpowiadanie na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i ilustracji. – Utrwalanie wiadomości o częściach mowy – rzeczowniku i przymiotniku. – Pisanie opowiadania. – Rysowanie kangura w powiększeniu na siatce geometrycznej. Edukacja matematyczna: – Rozwiązywanie zagadek logicznych.	I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3) II (4.2, 6.8)	Uczeń: – czyta tekst informacyjny o kangurze i odpowiada na pytania, – wyszukuje w tekście zbędne wyrazy i je zaznacza, – łączy w pary rzeczowniki i przymiotniki, – uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami i je zapisuje, – rysuje kangura w powiększeniu na siatce geometrycznej, – wykonuje obliczenia, wykorzystując cztery działania, – rozwiązuje i układa zagadki, – rozwiązuje łamigłówki, – doskonali umiejętność posługiwania się nożyczkami, – wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją.

Dzień 4. Czy papuga ara bywa smutna?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu o papugach. – Odpowiadanie na pytania na podstawie tekstu. – Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach. – Rozwijanie zdania prostego. – Układanie i odczytywanie zagadek o zwierzętach. Edukacja matematyczna: – Doskonalenie rachunku pamięciowego. – Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja przyrodnicza: – Poznawanie zwierząt z różnych kontynentów.	I (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 4.3, 4.8, 5.4, 5.6, 6.2, 6.3) II (3.2, 3.3) IV (1.3, 3.1, 3.3)	Uczeń: – czyta tekst informacyjny o papugach arach i odpowiada na pytania, – pisze czasowniki w odpowiednich formach, – utrzuwa wiadomości o częściach mowy (rzeczowniku, przymiotniku, czasowniku), – rozwija zdanie i je zapisuje, – rozwiązuje zagadki słowne i zapisuje hasła, – wykonuje obliczenia w pamięci, – rysuje drugą połowę papugi, wykorzystuje oś symetrii, – rozwiązuje zadania z treścią, – układa zadania z treścią, – wykonuje obliczenia pieniężne, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze, w zespole.

Dzień 5. Prezentacja gazet „Ale to ciekawe!” (dzień bez podręcznika)

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wykonywanie strony gazety „Ale to ciekawe!” WYBRANE ZWIERZĘ. – Podsumowanie projektu <i>Ale to ciekawe!</i> – zaprezentowanie książki. Edukacja społeczna: – Prezentowanie wykonanych prac, ocena koleżeńska.	I (1.1, 1.5, 2.3, 2.4, 2.5, 3.2, 4.1, 4.3, 4.8, 5.1, 5.6, 6.3) III (1.1, 1.3, 1.4)	Uczeń: – rysuje wybrane zwierzęta po śladach, – układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je pisze, – wykonuje stronę gazety „Ale to ciekawe!”, – składa i prezentuje własną książkę o zwierzętach, – utrzuwa wiadomości o poznanych zwierzętach, – rozwiązuje kwiz o zwierzętach, – wykonuje zadania według poleceń.

Edukacja muzyczna: Taniec afrykański

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Ćwiczenia słuchowe – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta. – Aktywne słuchanie muzyki. – Tworzenie instrumentu – bębenka. – Wykonywanie akompaniamentu do piosenki na przygotowanych instrumentach (lub wykorzystanie instrumentarium Orffa).	VIII (1.1, 1.3, 1.7, 3.2, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 5.3)	Uczeń: – odtwarza i tworzy rytmy, – porusza się w rytm muzyki według stworzonego przez siebie układu ruchów, – zna wybrane instrumenty perkusyjne i wyróżnia wśród nich bębenek, – tworzy instrument – bębenek.

Edukacja plastyczna: Zwierzęta świata – papuga

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wycinanie i przyklejanie elementów. – Kolorowanie pastelami. – Przygotowywanie kompozycji z papierowych elementów.	V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.2, 2.3)	Uczeń: – odrysowuje dłoń i dokładnie ją wycina, – skleja elementy, przygotowując sylwetkę papugi.

BLOK 46: MARZENIA I PLANY

Dzień 1. Nadchodzi lato

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie wiersza oraz tekstu z podziałem na role. – Czytanie ze zrozumieniem i wyszukiwanie informacji. – Opisywanie ilustracji, ćwiczenia ortograficzne. Edukacja matematyczna: – Odczytywanie i gromadzenie danych. – Rozwiązywanie zadań z treścią. Edukacja przyrodnicza: – Utrwalanie wiadomości o lecie (rośliny, pogoda, zwierzęta).	I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 4.8) II (3.3) IV (1.2, 1.6)	Uczeń: – układa i zapisuje zdania, – czyta wiersz oraz tekst informacyjny i odpowiada na pytania, – czyta tekst z podziałem na role, – wie, co dzieje się latem; nazywa rośliny, zwierzęta i opisuje pogodę, – zna pojęcie <i>Perseidy</i> , – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w parze, w zespole.

Dzień 2. Na wakacje

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Wypowiadanie się na temat wakacyjnych planów. – Odczytywanie nazw z mapy Polski. – Opowiadanie o krajobrazach. – Utrwalanie pisowni adresu. – Redagowanie pozdrowień z wylosowanego miejsca. Edukacja matematyczna: – Powtarzanie tabliczki mnożenia. – Odczytywanie danych i wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja społeczna: – Utrwalanie informacji na temat adresu i adresowania.	I (1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.8) II (3.3, 4.1, 6.4) III (1.1, 1.5)	Uczeń: – wypowiada się na temat wakacyjnych planów, – czyta wiersz i odpowiada na pytania, – wyszukuje na mapie Polski wybrane miejsca wypoczynku, – wskazuje adresata i nadawcę pocztówki, – pisze swój adres zamieszkania, – pisze pozdrowienia z wakacji, – wykonuje obliczenia w zakresie 100 (mnożenie i dzielenie), – wykorzystuje tekst informacyjny do wykonywania obliczeń, – wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne, – wykonuje zadania według poleceń.

Dzień 3. Dokąd pojechać na wakacje?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Czytanie tekstu i odpowiadanie na pytania. – Wyróżnianie cech wybranych krajobrazów. – Ustne opisywanie wybranego krajobrazu. – Pisanie nazw miast i nazw krajobrazów. Edukacja matematyczna: – Powtarzanie wiadomości z geometrii. – Wykonywanie obliczeń zegarowych. Edukacja przyrodnicza: – Omawianie charakterystycznych cech wybranych krajobrazów. – Opisywanie krajobrazu najbliższej okolicy.	I (1.1, 1.5, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.4, 4.8) II (5.1, 5.2, 5.3, 6.4) IV (3.1, 3.2)	Uczeń: – czyta opowiadanie, – opowiada, gdzie można spędzić wakacje, – opisuje charakterystyczne cechy wybranych krajobrazów, – rozpoznaje krajobraz w okolicy swojego miejsca zamieszkania, – pisze nazwy wybranych miast znajdujących się w Polsce, – koloruje mapę konturową Polski, – wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, – nazywa figury geometryczne (wielokąty), – mierzy długości odcinków, boków i oblicza obwody figur, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje w grupie.

Dzień 4. Na wakacje – ale jak?

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Planowanie podróży, pakowanie bagażu. – Omawianie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w czasie wakacji. – Czytanie komiksu i odpowiadanie na pytania. Edukacja matematyczna: – Wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych. – Rozwiązywanie zadań. Edukacja techniczna: – Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją. – Składanie czapki metodą origami. – Wykorzystywanie narzędzi – nożyczek. – Przyklejanie elementów.	I (1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.2, 3.3) II (6.4, 6.9) VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.c, 3.2)	Uczeń: – wypowiada się na temat przygotowań do podróży, – planuje wakacje oraz podaje nazwy rzeczy, które umieści w bagażu podróżnym, – opowiada o uczuciach, jakie może mieć człowiek przed wyjazdem, – wymyśla wybrane nieprzewidziane sytuacje, które mogą wydarzyć się podczas wakacji, – zapisuje propozycje ich rozwiązania, – rozwiązuje zadania z treścią, – wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe, – rozwiązuje krzyżówkę, – wykonuje czapkę metodą origami, – wykonuje pracę według instrukcji,

		<ul style="list-style-type: none"> – starannie wycina i przykleja elementy, – wykonuje zadania według poleceń, – współpracuje zgodnie w parze i w zespole.
--	--	---

Dzień 5. **Do zobaczenia w klasie trzeciej!**

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Edukacja polonistyczna: – Przygotowywanie wakacyjnego pamiętnika. – Omawianie zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w czasie wakacji. Edukacja matematyczna: – Powtarzanie rachunku pamięciowego. – Wykonywanie obliczeń pieniężnych. Edukacja społeczna: – Rozmowa na temat przynależności do grupy, społeczności.	I (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 3.3, 3.6, 4.1, 4.3, 4.4, 6.3) II (3.2, 3.3, 6.3) III (1.1)	Uczeń: – opowiada o swoim wakacyjnym marzeniu, – wykonuje wakacyjny pamiętnik, – tworzy notatkę graficzną o bezpiecznym zachowywaniu się podczas wakacji, – wykonuje obliczenia w zakresie 1000, – rozwiązuje zadania, wykonuje obliczenia w pamięci, – opowiada o najlepszym wspomnieniu z klasy drugiej, – uzupełnia kartę podsumowującą klasę drugą, – dokonuje oceny i samooceny.

Edukacja muzyczna: Lato z muzyką

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Reagowanie na sygnały muzyczne. – Śpiew i improwizacje ruchowe. – Akompaniament do piosenki na wykonanych instrumentach lub z wykorzystaniem instrumentarium Orffa.	VIII (1.3, 2.2, 2.4, 2.6, 3.5, 3.6, 4.3, 4.5, 4.7)	Uczeń: – odtwarza i tworzy rytmy, – porusza się w rytm muzyki według stworzonego przez siebie układu ruchów.

Edukacja plastyczna: Letnie zentangle

Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017 r.	Przewidywane osiągnięcia uczniów
– Wydzieranie, wycinanie i przyklejanie elementów. – Tworzenie kompozycji z wykorzystaniem pierwszego planu i drugiego planu. – Poznawanie stylu rysowania zentangle i jego funkcji.	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.3, 2.4, 2.8)	Uczeń: – koloruje zentangle pisakami, – wydziera z kolorowego papieru fale morskie i skałę.